

РАССМОТРЕН
общим собранием
работников Учреждения
МДОАУ №27
Протокол № 3 от 31.03.2025

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 27» г.Оренбурга
за 2024 год

г. Оренбург, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| I. Аналитическая часть | |
| 1.1. Оценка образовательной деятельности | стр. 4 |
| 1.2. Оценка системы управления организации | стр. 8 |
| 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | стр. 11 |
| 1.4. Оценка организации учебного процесса | стр. 13 |
| 1.5. Оценка востребованности выпускников | стр. 15 |
| 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения | стр. 16 |
| 1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения | стр. 18 |
| 1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения | стр. 21 |
| 1.9. Оценка материально-технической базы | стр. 22 |
| 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | стр. 23 |
| II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию | стр. 24 |

Информационная справка

Полное и сокращенное наименование учреждения

*муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 27»,
МДОАУ № 27*

Юридический адрес, адрес местонахождения, телефон, факс, адрес сайта, адрес электронной почты

Оренбургская область, 460045, г. Оренбург, ул. Беляевская, д.55а

Россия, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Беляевская, д.55А

8(3532)43-13-63

8(3532)43-13-63

<https://ds27-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

mdoay27@mail.ru

Год ввода в эксплуатацию *1974 год*

Ведомственная принадлежность - автономное учреждение

Форма собственности *муниципальная*

Учредительные документы

Устав, утвержден Распоряжением Управления образования администрации города Оренбурга от 05.11.2019г. № 959

Правоустанавливающие документы:

Лицензия №1711-2 от 03.06.2015

Свидетельство о регистрации юридического лица №4202-Г от 21.07.1994 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание 56АА 783803 от 26.05.2009 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на землю 56-АБ 784813 от 26.11.2012 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 07.06.1995 г.

Режим работы учреждения

Пятидневная рабочая неделя

с 7:00 до 19:00

выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Мощность учреждения

Проектная мощность детского сада – 140 детей (6 групп)

Фактическая наполняемость - 222 воспитанника (6 групп)

Наполняемость составляет 170%

Структура учреждения

В 2024 году:

группа для детей 2-3 лет – 1 единица;

группа для детей 3-4 лет – 1 единица;

группа для детей 4-5 лет – 1 единица;

группа для детей 5-6 лет – 2 единицы;

группа для детей 6-7 лет – 1 единица.

Аналитическая часть отчета

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 27» (далее ДОО) организована в соответствии с действующими документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОО, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Правила приёма обучающихся.
- Режим занятий обучающихся.
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный процесс в МДОАУ №27 организован в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, которая была разработана Учреждением самостоятельно на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 и приказа Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов) – 222 воспитанника. 100% воспитанников получают услуги присмотра и ухода.

В 2024 году в детском саду функционировало 6 групп. Возрастной состав детей - от 2 до 7 лет:

| Возрастные группы | Возраст детей | Количество групп | Количество детей в группе |
|----------------------------------------------------------------|---------------|------------------|---------------------------|
| Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет | От 2 до 3 лет | 1 группа | 34 |
| Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет | От 3 до 4 лет | 1 группа | 38 |
| Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет | От 4 до 5 лет | 1 группа | 36 |
| Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет №1 и 2 | От 5 до 6 лет | 2 группы | 73 |
| Группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет | От 6 до 7 лет | 1 группа | 41 |
| Итого | | 6 групп | 222 воспитанника |

Социальный статус семей воспитанников:

| № п/п | Наименование показателя | Значение показателя |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Количество обучающихся в ДОО, чел. | 222 |
| 2 | Количество семей, ед. из них: | |
| 2.1 | - полных | 188 |
| 2.2 | - неполных | 34 |
| 2.3 | - семей риска | - |
| 2.4 | - многодетных (3 и более детей) | 38 из них: 1 семья – 6 детей 3 семьи – 5 детей 4 семьи – 4 детей 30 семей – 3 ребенка |
| 2.5 | - имеющих ребенка инвалида | 1 |
| 2.6 | - молодых (возраст одного из родителей не более 35 лет) | 164 |
| 2.7 | - имеющих официальный статус малообеспеченных | - |
| 3 | Количество семей, имеющих статус беженцев | - |
| 4 | Количество семей, имеющих статус вынужденных переселенцев | - |
| 5 | Количество семей, один родитель или оба родителя которых, не являются гражданами Российской Федерации (перечислить гражданами каких стран такие семьи являются) | - |
| 6 | Количество семей, имеющих регистрацию по месту жительства или по месту пребывания или документ, содержащий сведения о регистрации семьи по месту жительства или по месту пребывания на территории города Оренбурга | 190 |
| 7 | Количество семей, не имеющих регистрацию по месту жительства или по месту пребывания или документ, содержащий сведения о регистрации семьи по месту жительства или по месту пребывания на территории города Оренбурга (перечислить территории на которых такие семьи зарегистрированы) | 30 семей: Оренбургский район – 19, Акбулак – 1, Орск – 4, Соль-Илецк – 2, Переволоцкий р-он – 1, Беляевский р-он – 1, Шарлыкский р-он – 2. |

Контингент воспитанников составляют дети, чьи родители проживают в прилегающем к ДОО микрорайоне города. Преобладают дети из полных семей.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, всеобучи, консультации; мастер-классы, тренинги, практикумы, проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ открытых занятий для родителей (день открытых дверей);
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей
- общение, пропаганда педагогических знаний;
- общение в социальных группах (В Контакте, Одноклассники)
- совместное участие в проектной деятельности (спортивные, культурные);
- ведение сайта ДОО.

Таким образом, в ДОО создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО, участвовать в жизнедеятельности детского сада. 98% родителей полностью удовлетворены качеством и результатом образовательной деятельности ДОО.

Образовательная деятельность в ДОО ведется на основании утвержденных образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы, адаптированной образовательной программы разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида (ИПРА), которые составлены в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №27» разработана авторским коллективом учреждения самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МДОАУ №27.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 2 до 7 лет. Программа учитывает возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности воспитанников, посещающих ДОО.

Программа рассчитана на все категории детей из полных и неполных, многодетных семей, детей одиноких родителей, детей, родители которых находятся на военной службе и др.

Структура Программы включает в себя три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

В каждом из разделов Программы отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,

- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, учитывающие образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей (законных представителей), а также возможности педагогического коллектива: «Ладушки» и «Мы - Россияне».

Программа «Ладушки» разработана для детей 2-4 лет.

Основная цель Программы «Ладушки» - это создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующих повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Программа «Мы – Россияне» разработана для детей 4-7 лет.

Основная цель Программы «Мы – Россияне» - это приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, области. Формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к своей семье, городу, к природе, к культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №27 разработана авторским коллективом учреждения самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО и определяет содержание и организацию образовательного процесса в ДОО, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей с учетом образовательных потребностей по основным приоритетным направлениям развития дошкольной организации: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Адаптированная образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Часть адаптированной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей.

В части адаптированной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа «Мы – Россияне», разработанная учреждением самостоятельно. Программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие».

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида (ИПРА) способствует обеспечению коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказанию квалифицированной помощи в освоении Программы. Содержание воспитательно-образовательной работы с ребенком - инвалидом охватывает все образовательные области, но особое внимание уделяется способностям к общению и самообслуживанию, так как ИПРА предусматривает определенные показания к проведению реабилитационных и абилитационных мероприятий по направлениям основных категорий жизнедеятельности – это способность к общению и самообслуживанию (первая степень ограничения).

В 2024 году, педагогами детского сада систематически проводились консультации, родительские всеобучи, оказывалась методическая помощь по вопросам воспитания и обучения детей (мониторинг участия родителей при проведении данных мероприятий составил – 49% от списочного количества детей и 65% от фактического присутствия детей в ДОО).

Таким образом, образовательная деятельность в Учреждении построена на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным участником в выборе своего образования. Образовательная деятельность организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что позволяет дать ей объективно хорошую оценку.

1.2. Оценка системы управления

Управление МДОАУ №27 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности (пункт 2 статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Единоличным исполнительным органом МДОАУ №27 является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОО (пункт 3 статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

В МДОАУ №27 сформированы коллегиальные органы управления (пункт 4 статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"):

- Общее собрание работников Учреждения.
- Педагогический совет.
- Наблюдательный совет.

В структуру общего собрания входят все работники учреждения. Организацию выполнения решений общего собрания осуществляет руководитель учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе общего собрания.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления учреждением, рассматривающим основные вопросы образовательного процесса. В состав педагогического совета входят: руководитель учреждения, его заместители, педагогические работники учреждения. Организацию выполнения решений педагогического совета осуществляет руководитель учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления Учреждения и осуществляется на основе действующего законодательства Российской Федерации.

В соответствии с пунктом 6 статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МДОАУ №27 и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в МДОАУ №27 созданы и действуют:

- Совет родителей.
- Первичная профсоюзная организация сотрудников.

Порядок взаимодействия совета родителей и первичной Профсоюзной организации МДОАУ №27 закреплены в локальных нормативных актах учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции совета родителей и первичной Профсоюзной организации установлены в Положениях.

| Наименование органа управления | Функции |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Исполнительный орган управления | |
| Заведующий | -осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения; -организует выполнение решений учредителя по вопросам деятельности учреждения. |

| Коллегиальные органы управления | |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический совет | <ul style="list-style-type: none"> - определяет направления образовательной деятельности учреждения; - отбирает, обсуждает и принимает образовательные программы для использования в учреждении; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности учреждения; - рассматривает вопросы по направлению работников учреждения на профессиональную подготовку и дополнительное профессиональное образование; - организует обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; - принимает локальные нормативные акты учреждения в соответствии с компетенцией и действующим законодательством; - осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством и Уставом учреждения |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. - обсуждает и принимает коллективный договор и изменения к нему; - согласовывает положение об оплате труда работников учреждения; - вносит предложения руководителю учреждения по улучшению деятельности учреждения; - согласовывает годовой план работы учреждения; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками учреждения; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья работников учреждения; - определяет порядок и условия предоставления прав, социальных гарантий и мер социальной поддержки в пределах компетенции учреждения; - заслушивает заведующего учреждения о расходовании доходов, полученных от приносящей доход деятельности; - заслушивает отчеты о работе учреждения заведующего, заместителей заведующего, председателя педагогического совета и других работников; |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - принимает локальные нормативные акты учреждения в соответствии с компетенцией и действующим законодательством; - осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством и Уставом учреждения. |
| Представительные органы управления | |
| Первичная профсоюзная организация (представительный орган работников учреждения) | <ul style="list-style-type: none"> - заключает от имени работников Учреждения коллективный договор с администрацией и способствует его реализации; - оказывает юридическую, материальную помощь членам Профсоюза; - осуществляет непосредственно или через соответствующие органы Профсоюза общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, правил и норм охраны труда в отношении членов Профсоюза; - представляет интересы членов Профсоюза (по их поручению) при рассмотрении индивидуальных трудовых споров; - участвует в урегулировании коллективных трудовых споров (конфликтов) в соответствии с действующим законодательством РФ. |
| Совет родителей (представительный орган обучающихся) | <ul style="list-style-type: none"> - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; - защищает законные права и интересы обучающихся Учреждения; - содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; - участвует в разработке локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, вносит предложения; - формирует предложения администрации Учреждения для повышения качества образовательного процесса; - участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году; - контролирует, совместно с администрацией Учреждения, организацию качества питания, медицинского обслуживания обучающихся; поощряет родителей (законных представителей) благодарственными письмами, дипломами за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий Учреждения |

*Таким образом, структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование Учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей). Сложившаяся система управления эффективно влияет на повышение качества образования воспитанников ДОО. Все это дает право **высоко** оценить созданную систему управления Учреждением*

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ ДОО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МДОАУ являются:

- Занятия – организованная образовательная деятельность;

- Совместная образовательная деятельность в режимных моментах;
- Самостоятельная деятельность.

Занятия организуется в соответствии с расписанием занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводилась в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 23 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом (приняло участие - 135 детей):

| № | Образовательные области | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | |
|--------------|-------------------------------------|------------|-----|------------|-----|------------|-----|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 40 | 30% | 63 | 47% | 32 | 23% |
| 2 | Познавательное развитие | 43 | 32% | 76 | 56% | 16 | 12% |
| 3 | Речевое развитие | 31 | 23% | 63 | 47% | 41 | 30% |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 43 | 32% | 74 | 55% | 18 | 13% |
| 5 | Физическое развитие | 37 | 27% | 79 | 59% | 19 | 14% |
| Итого | | 29% | | 53% | | 18% | |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о хорошей результативности образовательной деятельности в ДОО.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОО:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;

- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В рамках физического развития проводились образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Кубок Победы» — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также во всех возрастных группах были проведены Дни здоровья с участием родителей.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 34 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции и другое.

Деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить максимально благоприятный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2024 учебном году коррекционную помощь в комбинированной группе получали 12 детей с ТНР. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 62 ребенка. Направлено на ТПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 19 детей.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

*Вывод: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы. Содержание и качество подготовки обучающихся заслуживает **высокой** оценки.*

1.4. Оценка организации учебного процесса

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную и адаптированную программу дошкольного образования составляет 222 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В ДОО функционирует 6 групп, из них 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности.

Учебный процесс в Учреждении осуществляется согласно утвержденному расписанию занятий. В расписании занятий отражена реализация обязательной части образовательной программы дошкольного образования, и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем образовательной деятельности по реализации обязательной части образовательной программы дошкольного образования составляет 90% и части формируемой участниками образовательных отношений 10% от общего объема.

Продолжительность занятий соответствует действующему СанПиН и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Все воспитанники разделены на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического развития. Преемственность программ в возрастных группах обеспечивается цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагоги создают благоприятные условия для развития способностей детей с учетом возрастных, индивидуальных способностей и потребностей воспитанников. При построении образовательного процесса педагоги основываются на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание педагогических ситуаций, наблюдения, проектная деятельность инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-исследовательская деятельность и т.п.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка.

Педагоги Учреждения выстраивают процесс взаимодействия с детьми на основе доброжелательного отношения, индивидуального подхода и учета зоны ближайшего развития ребенка. В образовательном процессе с детьми используются формы и методы работы соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям.

В ДОО ежегодно осуществляется поддержка детской инициативы и участие воспитанников в конкурсном движении. С целью предоставления возможности воспитанникам реализовать свой потенциал в 2024 году были созданы условия для участия воспитанников в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Конкурсное движение среди воспитанников в 2024 году:

| Всероссийский уровень | Международный уровень | Региональный уровень | Муниципальный уровень |
|-----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|
| Призовые места | Призовые места | Призовые места | Призовые места |
| 54 | 23 | 11 | 6 |

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. В детском саду имеется медицинский блок, который включает состав помещений, по площадям соответствующих санитарным правилам: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим коллективом несёт ответственность за проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня и качество питания воспитанников.

В течение 2024 года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительная работа велась согласно плану физкультурно-оздоровительной работы.

С целью оздоровления проводились различные закаливающие мероприятия. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Велась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах. Организация рационального режима и двигательной деятельности на занятиях, осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей.

С целью профилактики несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОО и за его пределами педагоги проводят с детьми беседы, инструктажи, рассматривают иллюстрации, представляют видеоролики, решают проблемные ситуации о правилах поведения, алгоритмах действий в ЧС.

Таким образом, благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий проводимых педагогами и сотрудниками детского сада с детьми, просветительской работе с родителями, наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом.

Рациональное питание также служит формированию здорового организма. В ДОО организовано 5-разовое питание детей на основании 10 дневного меню, включающего в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма.

В меню предусмотрена естественная витаминизация (фрукты, соки). Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

Ежедневно, для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников проводится бракераж с соответствующей записью в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарных изделий осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля. Таким образом сбалансированное питание, круглогодичное употребление овощей, фруктов и соков способствует укреплению детского растущего организма.

Таким образом, организация учебного процесса получает **хорошую оценку** так, как он построен в соответствии с ФГОС ДО, СанПиН, другими локальными актами ДОО и не противоречит иному законодательству Российской Федерации. В Учреждении созданы все условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, исследовательской и др.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с перспективным планированием по образовательной программе дошкольного образования. Целесообразное использование данных документов, а так же использование педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельности типа) позволили повысить уровень освоения детьми образовательной программы.

Основная часть выпускников в 2024г. поступили для обучения в школы № 35 (20 детей), №6 (7 детей), №65 (3 детей), 3 воспитанника поступили на обучение в различные лицеи и гимназии города Оренбурга.

Таким образом, при поступлении в школу воспитанники МДОАУ №27 социально адаптированы, соответствуют социально–нормативным, возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит о **хорошей оценке востребованности выпускников**.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2024 году ДОО было полностью укомплектовано кадрами. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует на 100% квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н с изменениями.

Отсутствие вакансий обеспечивает необходимое условие качественной реализации образовательной программы.

В Учреждении работают 13 педагогов, из них: 10 воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 учитель–логопед, 1 музыкальный руководитель.

По педагогическому стажу педагоги распределились следующим образом:

| годы | стаж педагогической работы | | | | |
|----------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | до 5 лет | до 10 лет | до 15 лет | до 25 лет | Свыше 25 лет |
| 2022 год | 2(13,3%) | 2(13,3%) | 5(33,5%) | 4(26,6%) | 2(13,3%) |
| 2023 год | 2(13,3%) | 2(13,3%) | 5(33,5%) | 4(26,6%) | 2(13,3%) |
| 2024 год | 3(23%) | 1(8%) | 3(23%) | 3(23%) | 3(23%) |

По возрастному цензу педагоги распределились следующим образом:

| годы | возраст педагогов | | | | |
|----------|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------|
| | до 30 лет | от 30 до 40 лет | от 40 до 45 лет | от 45 до 50 лет | свыше 50 лет |
| 2022 год | – | 3(20%) | 4(26,6%) | 5(33,4%) | 3(20%) |
| 2023 год | – | 3(20%) | 4(26,6%) | 5(33,4%) | 3(20%) |

| | | | | | |
|----------|---|--------|--------|--------|--------|
| 2024 год | – | 3(23%) | 4(31%) | 3(23%) | 3(23%) |
|----------|---|--------|--------|--------|--------|

Образовательный уровень педагогов составляет:

| годы | Высшее | Среднее специальное |
|----------|---------|---------------------|
| 2022 год | 12(80%) | 3(20%) |
| 2023 год | 13(93%) | 2(7%) |
| 2024 год | 10(77%) | 3(23%) |

Категорийность педагогов

| годы | Высшая категория | Первая категория | Соответствие | Без категории |
|----------|------------------|------------------|--------------|---------------|
| 2022 год | 6(40%) | 7(46,6%) | - | 2(13,4%) |
| 2023 год | 4(27%) | 9(60%) | 2(13%) | - |
| 2024 год | 4(31%) | 4(31%) | 2(15%) | 3(23%) |

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности.

В течение 2024 года педагоги Учреждения (100%) принимали активное участие во всероссийских, муниципальных конкурсах, методических мероприятиях, научно-практических конференциях. Все это позволяет не только повысить уровень профессионализма педагогов, но и способствует повышению качества воспитания, образования детей, а также является мощным моральным стимулом для развития и поддержания имиджа, как педагогов, так и Учреждения в целом.

Конкурсное движение среди педагогов ДОО в 2024 году:

| Всероссийский уровень | | Международный уровень | | Региональный уровень | | Муниципальный уровень | |
|-----------------------|----------|-----------------------|----------|----------------------|----------|-----------------------|----------|
| Призовые места | Участник | Призовые места | Участник | Призовые места | Участник | Призовые места | Участник |
| 104 | 61 | 33 | 26 | 8 | 7 | 10 | 5 |

В 2024 году один педагог был аттестован на высшую квалификационную категорию, один педагог был аттестован на соответствие занимаемой должности.

Все педагоги в течение года занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: трансляция опыта на личных сайтах, на сайте Учреждения, выступления, открытые показы занятий, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации, образовательные проекты и т.п.

С целью реализации задач, по теме научно-методической работы «Создание методических и психолого-педагогических условий для развития потенциала педагогов ДОО через использование различных форм методической работы», в течение 2024 года были проведены различные формы методической работы:

| | |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Доклад | Работаем по ФОП ДО: «Новые направления в работе с детьми: волонтерство и знакомство с банковской системой» |
| Ярмарка педагогических идей | Педагогические условия развития проблемных ситуаций во время занятий в детском саду |
| Консультация | «Особенности планирования образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО» |

| | |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | «Педагогическая диагностика, как средство индивидуализации образовательного процесса» |
| | «Реализация принципа преемственности в деятельности ДОО» |
| Экспресс-викторина | «Основные компетенции педагогического работника дошкольного учреждения» |
| Защита проектов | «Познавательльно-исследовательская деятельность как средство развития самостоятельности, инициативности и познавательной активности воспитанников» |
| Практические рекомендации | «Применение индивидуального подхода при обучении детей дошкольного возраста» |
| Конференция | «Педагогические инновации в дошкольном образовании» |

Результатом данной работы стало повышение профессиональной компетентности педагогов.

Проанализировав результаты аттестации, работы по самообразованию педагогических работников, проводимую методическую работу, результативность участия в конкурсах можно сделать вывод, что задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов Учреждения решены в полном объеме. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики, а также с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

*Анализ кадрового обеспечения педагогического состава позволяет сделать вывод о том, что в Учреждении созданы условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями дошкольного образования. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Таким образом, учитывая все представленные данные можно **высоко оценить** качество кадрового обеспечения.*

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, у воспитателей в группах.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с образовательной программой.

Все программно-методическое обеспечение МДОАУ №27 соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Приобретается наглядный и

демонстрационный материал. Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и способствует достижению успехов в конкурсном движении.

Методической службой ДОО в 2024 году были разработаны:

- Образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида (ИПРА)
- годовой план деятельности Учреждения (с приложением);
- план-программа летней оздоровительной работы.

К методическим материалам, используемым при реализации программ МДОАУ №27, относятся разработанные заместителем заведующего по ВОиМР и педагогами ДОО на основе личного опыта работы, различные методические материалы:

| Методические материалы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Дистанционные образовательные технологии в ДОО» |
| «Психологическая помощь педагогам в условиях дистанционного обучения» |
| «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» |
| «Совершенствование работы педагогов по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей» |
| «Повышение педагогических знаний работников дошкольного учреждения в вопросах развития речевой деятельности воспитанников посредством использования малых фольклорных форм в педагогическом процессе» |
| «Сохранение и укрепление здоровья детей через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей» |
| «Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов» |
| «Взаимодействие педагогов ДОО и родителей по вопросам воспитания в детском саду и дома» |
| «Социально-нравственное воспитание, как важный фактор социализации воспитанников ДОО» |
| «Современные аспекты профилактики жестокого обращения с детьми» |
| «Проблемы в воспитании детей в семье в условиях современного общества» |
| «Развитие музыкальной речи при помощи «Словаря образных слов» |
| «Коммуникативные танцы – игры, как одна из форм развития музыкального образа» |
| «Совместная работа музыкального руководителя и воспитателей в использовании здоровьесберегающих технологий на музыкальных занятиях» |
| «Формирование основ осознанного отношению к своему здоровью у детей дошкольного возраста, средствами музыки» |
| «Использование стихов, скороговорок, чистоговорок в развитии фонематического слуха у детей» |
| «Игры на формирование фонематического слуха и навыков звукового анализа у детей 5-6 лет» |
| «Копилка потешек, поговорок, скороговорок, загадок для детей дошкольного возраста» |
| «Современные подходы к развитию взаимоотношения детского сада и семьи по развитию речи детей» |
| «Мой ребёнок будущий первоклассник или как ребёнка подготовить к школе» |
| «Использование кинезиологических методов в коррекции обучения и оздоровлении дошкольников» |
| «Цикл методических рекомендаций педагогам и родителям для работы с детьми, имеющих проблемы в психолого-педагогическом развитии» |
| «Логические блоки Дьенеша в развитии интеллектуальных способностей дошкольников» |
| «Развитие пространственных представлений у детей» |
| «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста» |
| «Копилка игр народов населяющих Оренбургскую область» |
| «Развитие мелкой моторики с помощью пальчиковых игр, как средство развития речи детей» |

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| младшего дошкольного возраста» |
| «Развивающие игрушки для детей младшего дошкольного возраста» |
| «Организация сюжетно – ролевой игры с детьми дошкольного возраста в условиях ДООУ» |
| «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в воспитательно-образовательном процессе ДОО по ФГОС» |
| «Копилка дидактических игр для развития математических способностей детей дошкольного возраста» |
| «Формирование у детей нравственно - патриотического отношения к малой Родине» |
| «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности» |
| «Использование разнообразных форм работы с семьёй в детском саду с целью создания единого образовательного пространства» |
| «Формы и методы работы по формированию лексико-грамматических средств языка у старших дошкольников в процессе изобразительной деятельности» |
| «Роль народных подвижных игр в физическом и патриотическом воспитании детей» |
| «Методика обучения детей рассказыванию по картине» |
| «Цикл сценариев, праздников и развлечений по познавательному развитию для детей младшего и среднего дошкольного возраста» |
| «Формирование математических способностей у детей младшего дошкольного возраста в игре» |
| «Использование рефлексивных игровых технологий» |
| «Толерантность в разрешении конфликтов детей» |
| «Цикл сценариев праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста по физическому развитию» |
| «Цикл занятий-наблюдений по ознакомлению детей с природными явлениями» |
| «Развитие физических навыков у детей на занятиях по физическому развитию» |
| «Валеологическое воспитание дошкольников» |
| «Копилка мнемотаблиц для работы с детьми старшего дошкольного возраста» |
| «Дидактическая игра, как средство развития речи детей дошкольного возраста» |
| «Организация игр и упражнений с мячом с детьми младшего дошкольного возраста в режимных моментах» |
| «Развитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» |
| «Копилка игр малой подвижности для детей дошкольного возраста» |
| «Игровые технологии в обучении дошкольников правилам дорожного движения» |
| «Формирование экологических представлений у дошкольников в процессе детского экспериментирования» |
| «Развитие творческого воображения дошкольника средствами изобразительной деятельности» |
| «Детское экспериментирование в живой и неживой природе как средство интеллектуального развития детей дошкольного возраста» |
| «Спортивная игра, как ведущая деятельность в физическом развитии детей в ДООУ» |

С целью информирования родителей и других заинтересованных лиц об организации образовательной деятельности, в ДОО оформлены и функционируют: официальный сайт ДОО <https://ds27-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>, официальные страницы сообщества МДОАУ «Детский сад №27» города Оренбурга в «Одноклассниках» <https://ok.ru/mdoau27>, в «Вк» <https://vk.com/club213784350>, где систематически размещается вся информация о проводимых мероприятиях в детском саду.

*Таким образом, учебно-методическое обеспечение Учреждения соответствует современным требованиям, актуальным потребностям участников образовательных отношений, способствует повышению мотивации всех участников образовательных отношений на самореализацию, самостоятельную творческую деятельность в реализации образовательной программы дошкольного образования и позволяет дать **хорошую оценку** качества учебно-методического обеспечения.*

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотечно-информационного обеспечения расположен в методическом кабинете ДОО, а так же частично в группах и кабинетах специалистов. Методическое обеспечение укомплектовано печатными и электронными изданиями, в том числе:

- учебные и наглядные пособия;
- методическая литература (по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО);
- детская художественная литература;
- справочная литература (энциклопедии, справочники);
- периодические издания.

Кроме того, в целях эффективного использования библиотечно-информационного обеспечения имеются электронные ресурсы, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: создан официальный сайт, электронная почта, имеется доступ к сети Интернет, медиатека.

Имеются технические средства обучения, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности.

| № п/п | Наименование оборудования | Кол-во |
|-------|-------------------------------|--------|
| 1 | Персональный ноутбук | 4 |
| 2 | МФУ: принтер, ксерокс, сканер | 4 |
| 3 | Принтер | 1 |
| 4 | Музыкальный центр | 1 |
| 5 | Магнитофон | 6 |
| 6 | Фотоаппарат | 1 |
| 7 | Мультимедийный проектор | 1 |
| 8 | Ламинатор | 1 |
| 9 | Брошюратор | 1 |
| 10 | Синтезатор | 1 |
| 11 | Музыкальная колонка | 1 |

Для педагогических работников имеется доступ к электронным образовательным ресурсам. Доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также с личных компьютеров через созданную единую электронную почту для педагогов. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- информационные справочные системы;
- поисковые системы.

Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДОО при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы интерактивные игры, презентации и т.д.).

Таким образом, программно-методическое, библиотечное обеспечение ДОО составляет 85 %, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо доукомплектовать и обновить фонд программно-методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО.

*Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение Учреждения достаточное для организации образовательной деятельности, эффективной реализации образовательной программы и заслуживает **хорошей оценки**.*

1.9. Оценка материально-технической базы

В соответствии с ч.3 п.2 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ к компетенции дошкольного учреждения относится материально - техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с ФГОС ДО. Поэтому для выполнения требований закона в МДОАУ №27 проводится большая работа по совершенствованию и развитию материально-технической базы учреждения.

ДОО располагает необходимыми материально-техническими условиями для современного и качественного проведения образовательного процесса.

МДОАУ №27 располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании. В дошкольном учреждении имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- совмещенные музыкальный и физкультурный зал;
- спортивная площадка;
- прогулочные участки с теньевыми навесами и игровым оборудованием – 6;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей – 6;
- медицинский блок (кабинет медсестры и процедурный кабинет, изолятор) – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1.

Все помещения соответствуют санитарным, противопожарным требованиям, требованиям безопасности и оснащены необходимым оборудованием.

Предметно-пространственная среда в группах создана в соответствии с методическими рекомендациями для педагогических работников ДОУ «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» и с учетом возрастных возможностей, склонностей и интересов детей.

В каждой возрастной группе созданы центры развития, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с областями развития образовательной программы.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Мебель и игровое оборудование подобраны в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации. Спортивный и музыкальный залы также оснащены всем необходимым оборудованием. Предметно-развивающая среда ДОО соответствует современным требованиям дошкольного образования и постоянно совершенствуется, обновляется, дополняется.

Территория ДОО ограждена. Участок озеленен, разбиты цветники и клумбы. Оборудована спортивная площадка, игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницы, столы, лавочки, домики, машинки корабли и т.п.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения регламентируется Законом «Об образовании в РФ» ст.41 п.8. Финансирование МДОАУ №27 осуществляется за счет

бюджетных средств (муниципальное задание, целевые субсидии) и собственных средств (родительская оплата). Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды учреждения. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Бюджетные средства были использованы в полном объеме для оплаты коммунальных услуг, услуг пожарной сигнализации, охраны учреждения, обслуживание вывода сигнала АПС на пульт, услуги связи и интернет (абонентская плата), вывоз мусора, энергоснабжение.

Запланированные доходы в виде субсидий на выполнение муниципального задания, а также целевые субсидии поступили в полном объеме и были освоены. Отчеты о финансово-хозяйственной деятельности детского сада регулярно размещаются на официальном сайте МДОАУ №27.

*Таким образом, материально-техническое обеспечение Учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, развивающая предметно-пространственная среда соответствует содержанию образовательного процесса и реализуемым программам, запросам родителей обучающихся, что позволяет дать **хорошую оценку материально-техническому обеспечению Учреждения.***

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества МДОАУ №27 является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОО, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОО.

Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ДОО, заместителями заведующего, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

Реализация ВСОКО в МДОАУ №27 включала: оценку качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования; оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане деятельности ДОО была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включала: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогических часов.

*Таким образом, можно сделать вывод о том, что внутренняя система оценки качества образования в МДОАУ №27 осуществляется в соответствии с годовым планом деятельности ДОО и локальными нормативными актами, охватывает все стороны образовательного процесса в ДОО и заслуживает **хорошей оценки.***

II. Показатели деятельности муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 27, подлежащие самообследованию»

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1 | Образовательная деятельность | 222 человека |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 222 человека |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (12 часов) | 222 человека |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4. | В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 36 человек |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3-7 лет | 186 человек |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 222 человека/100% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (12 часов) | 222 человек/100% |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/% |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/% |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/% |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | 0 человек/% |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 9 дней |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 13 человек |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 10 человек/77% |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 10 человек/77% |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3 человека/23% |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3 человека/23% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 8 человек/62% |
| 1.8.1. | Высшая | 4 человека/31% |
| 1.8.2. | Первая | 4 человека/31% |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в | 13 человек/100% |

| | | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| | общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет: | |
| 1.9.1. | До 5 лет | 3 человека/23% |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | 3 человека/23% |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/% |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека/16% |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек/100% |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек/100% |
| 1.14. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 0,05 человек |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4. | Логопеда | нет |
| 1.15.5. | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6. | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,5 кв. м |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0,03 кв. м |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующего СанПиН и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования составляет 222 воспитанника. Показатель общей численности воспитанников свидетельствует, о том, что Учреждение по-прежнему переуплотнено, но фактический уровень посещаемости обеспечивает выполнение муниципального задания и не противоречит требованиям действующего СанПиН.

2. В организации получают услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи 12 воспитанников (5%) с ограниченными возможностями здоровья, по сравнению с прошлым годом количество не изменилось. Также эти воспитанники получают услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, и услуги по присмотру и уходу. Услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования эти воспитанники не получают.

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 10,3 дней, что на 1,3 больше, чем за предыдущий год. Необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического здоровья детей.

4. Штат педагогических работников укомплектован полностью, и составляет 13 человек. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности 10 человек (77%). Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование 3 человека (23%). В сравнении с показателями за предыдущий отчетный год эти цифры практически не изменились, так как в Учреждении сохраняется стабильность кадрового состава.

5. Результаты аттестации: 8 (62%) педагогических работников ДОО аттестованы: 4 педагога (31%) имеет высшую квалификационную категорию, 4 педагога (31%) имеют первую квалификационную категорию.

6. 3 (23%) педагогических работника имеют стаж работы «до 5 лет», 3 (23%) педагогических работника имеют стаж работы «свыше 30 лет».

7. Возрастной ценз (средний возраст педагогов – 44 года, квалификационный уровень (87%) и стаж педагогической работы педагогов (средний педагогический стаж равен – 12 лет) позволяет говорить о наличии в настоящий момент в дошкольном учреждении опытного педагогического состава.

8. Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям законодательства и позволяет реализовывать образовательную и адаптированную программы в полном объеме. Наиболее успешными в деятельности МДОАУ №27 можно обозначить следующие показатели:

- стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми Программы;
- работа педагогов в инновационном режиме с целью повышения качества дошкольного образования;
- создание постоянно обновляющейся развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- высокий процент участия педагогов и воспитанников в конкурсном движении.

Таким образом, при анализе имеющихся результатов образовательной деятельности следует сделать вывод о том, что качество образовательных услуг в МДОАУ №27 находится на хорошем уровне.

Заведующий МДОАУ № 27



Н.И.Бочкарева