

ПРИНЯТА
общим собранием работников учреждения
МДОАУ № 27
протокол № 8 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МДОАУ №27
№ 135-ОД от 30.08.2024
_____/Бочкарева Н.И.

Согласована с учетом
мнения родителей
МДОАУ №27
30.08.2024

**Адаптированная
образовательная программа разработанная в соответствии
с индивидуальной программой реабилитации или абилитации
ребенка - инвалида (ИПРА)
на период с 01.09.2024г. до 31.08.2025г.**

Срок исполнения заключения
о нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической реабилитации:
с 01.09.2024г. до 31.08.2025г.

г. Оренбург, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1.Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2 Принципы и подходы	3
1.1.3. Индивидуальные особенности	5
1.1.4. Планируемые результаты	7
II. Содержательный раздел	
2.1.Взаимодействие с педагогами и специалистами	8
III. Организационный раздел	
3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	19
3. 2.Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	21

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г.№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. №528 «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

-Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» №181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);

-Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

-Постановление Администрации города Оренбурга от 3 декабря 2018 года № 4054-п «Об утверждении Порядка обучения детей-инвалидов в образовательных организациях города Оренбурга, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также предоставления компенсации затрат родителей (законных представителей) на обучение детей-инвалидов на дому»;

-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №27.

Программа реализуется с 20.06.2022 г. до 31.08.2025г.

Приказ о зачислении в МДОАУ №27 от 17.06.2021 №19-в.

1.1.1. Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- формировать культурно - гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых;
- способствовать развитию зрительно-двигательной координации и моторики;
- формировать навыки общения и речи;
- формировать адекватное поведение в конкретной ситуации;
- формировать элементарные навыки обучения.

1.1.2. Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения

этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3. Индивидуальные особенности

Ребенок - инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 21.11.2035 г.

Группа здоровья: V.

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим. В поведении свойственна подражательность действиям. Процесс адаптации к условиям детского сада сопровождался частыми респираторными заболеваниями.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым. Легко идет на контакт, который проявляется эмоциями и прикосновениями.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки частично не соответствуют возрасту: ребенок умеет есть ложкой, пить из чашки, знает свою кроватку, может самостоятельно раздеться. Остальные навыки не развиты.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, нарушение развития крупной и мелкой моторики.

Игра. Игровые умения в стадии формирования. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечения внимания. Формируются начальные игровые умения, манипулирование предметами.

Познавательное развитие. Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи, задержкой развития общей и мелкой моторики с несоответствием общего развития данному возрасту. Интерес к занятиям, как правило, пропадает быстро. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью активного внимания, повышенной утомляемостью, коротким периодом концентрации внимания.

Речевое развитие. Речь представлена отдельными гласными звуками, пользуется невербальными средствами общения, на звуки реагирует с интересом. Фразовая и связная речь отсутствует, грамматический строй не сформирован. Пассивный словарный запас резко ограничен. Артикуляционная моторика не сформирована.

Личностные особенности. Средства общения с окружающими людьми крайне ограничены: мало модулированный крик или выразительные движения глаз. Различает интонации голоса, реагируют на свое имя, выполняют простые речевые инструкции.

Очень активна, заинтересована в общении с человеком, криком привлекает к себе внимание взрослого, бурно (жестами) выражает эмоциональные переживания.

Общение ребенка-инвалида с окружающими чаще всего реализуется посредством недифференцированных движений тела, пользуется такими, средствами общения, как жесты, мимика.

Особенностью эмоционально-волевой сферы является в одних случаях вялость и безучастность, а в других – обидчивость, агрессивность, повышенная возбудимость, в коллективных играх со сверстниками участвует с удовольствием, однако при попытке взрослого сменить игру или вид деятельности, проявляет упрямство и открытое нежелание.

Определить имеющиеся знания сложно, так как ребенок практически не говорит, издает только звуки.

1.1.4. Планируемые результаты

1. Сформированные культурно – гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания	Ребенок умеет одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых. Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении (знает назначение бытовых предметов - ложки, расчёски, полотенце и пр., умеет ими пользоваться)
2. Сформированные навыки общения	Ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный словарь. Может выразить, просьбу с помощью использования жестов, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.

Карта развития ребенка – инвалида

№	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка – инвалида	сформировано (С)	частично сформировано (ЧС)	не сформировано (НС)
Социально-коммуникативное развитие				
1	старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками			
2	участвует в совместных играх с другими детьми			
Познавательное развитие				
1	понимает смысл обозначения: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето			
2	проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов			
Речевое развитие				
1	использует все части речи, простые распространённые предложения и предложения с однородными членами			

№	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка – инвалида	сформировано (С)	частично сформировано (ЧС)	не сформировано (НС)
2	отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения			
Художественно-эстетическое развитие				
1	изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию, используя разные материалы, ориентируясь на листе бумаги			
2	старается выполнять элементарные танцевальные движения: кружиться, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами			
Физическое развитие				
1	умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого			
2	умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч			

II. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

I степень ограничения – способность к общению

I степень ограничения – способность к самообслуживанию

Воспитатели	Создают комфортные условия, развития и обучения, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Определяют ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка-инвалида.
Учитель-логопед	Проводит психолого-педагогическую диагностику развития ребёнка. Организует работу по развитию умственных способностей и навыков общения; по развитию речевой активности ребёнка. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции в вопросах интеллектуального и речевого развития ребёнка.

Педагог-психолог	Проводит психолого-педагогическую диагностику развития ребёнка. Проводит работу с родителями ребёнка по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи в вопросах развития эмоционально-волевой сферы; психического развития ребёнка. Даёт рекомендации родителям с целью развития когнитивных предпосылок речевой деятельности (восприятия, памяти, мышления).
Музыкальный руководитель	Проводит работу по восприятию музыкальных произведений: учит слушать мелодию, откликаться на музыку. Приобщает к пению; вызывает активность при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит занятия с целью развития музыкальных навыков ребёнка.

I степень ограничения – способность к общению

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»	
Сентябрь 2024г. Октябрь 2024г. Ноябрь 2024г.	Учить обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать в речи пространственные термины. Учить быть приветливым с окружающими, здороваться, прощаться. К взрослым обращаться по имени, отчеству. Чтение Н. Гернер «Песенка о вежливом чижике». Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения. Дидактическая игра «Назови ласково».
Декабрь 2024г. Январь 2025г. Февраль 2025г.	Учить словесно обозначать расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя. Ориентироваться на участке; определять и словесно обозначать пространственное расположение оборудования (веранда справа от меня, качели впереди, горка слева от меня... и т. д.). Чтение стихотворения О. Дриз «Добрые слова». Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, если имеется просьба, выражать ее вежливо, не вмешиваться в разговоры старших, не перебивать говорящего. Учить по картинке находить предметы и четко проговаривать их название. Учить подбирать соответствующие слова и

	названия к определенным картинкам. Учить чисто и четко проговаривать слова с определенными звуками.
Март 2025г. Апрель 2025г. Май 2025г.	Дидактическая игра «Страна вежливых слов». Чтение стихотворения С. Маршак «В гостях». Учить подбирать соответствующие слова и названия к определенным картинкам. Называть родственников, проживающих в одной семье и формировать уважительное отношение к старшим. Игра-упражнение «Пожалуйста».
Июнь 2025г. Июль 2025г. Август 2025г.	Беседа «Как надо обращаться с просьбой к другому человеку?». Учить благодарить других за внимание и помощь, просить прощения. Дидактическая игра «Назови ласково». Закрепить и уточнить знание значения слов (далеко, близко, дальше, ближе). Учить сравнивать игрушки по величине; находить предметы названной величины; словесно обозначать величину предметов. Учить рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада. Тематическая беседа по формированию правил поведения и культуры взаимоотношений «Как и за что мы благодарим окружающих». Чтение А. Барто «Вовка – добрая душа». Дидактическая игра «Школа вежливости». Игровое упражнение «Давай дружить». Учить в разговоре выдерживать спокойную вежливую интонацию. Беседа «В мире вежливых слов».
План учителя-логопеда	
Реализуется в рамках образовательной области «Речевое развитие»	
Сентябрь 2024г. Октябрь 2024г. Ноябрь 2024г.	Беседа по теме : «Осень» Составление предложений по картинкам. Цель: уточнение и активизация словаря по теме. Упражнение «Осенние листочки» Цель: развитие длительного плавного выдоха. Игра «Это осень» Цель: уточнение представлений об осени и ее приметах. Игра «Разноцветные листья» Цель: расширение и активизация словаря по теме «Деревья». Образование формы существительных в родительном падеже. Упражнение «Лебединые перышки»

	<p>Цель: развитие силы и длительности выдоха. Упражнение «Часики»</p> <p>Цель: развитие артикуляционной моторики. Рассматривание картинки «Уборка овощей»</p> <p>Цель: развитие диалогической речи. Игра «Чего не стало?»</p> <p>Цель: употребление существительных в форме родит.падежа . Игра «Угадай-ка»</p> <p>Цель: развитие связной речи. Игра «Подними флажок»</p> <p>Цель: развитие фонематического восприятия. Беседа по картинке «За грибами»</p> <p>Цель: развитие диалогической речи.</p>
<p>Декабрь 2024г. Январь 2025г. Февраль 2025г.</p>	<p>Рассматривание картинки «Зима»</p> <p>Цель: расширение и активизация словаря по теме «Зима». Игра с мячом «Какая зима»</p> <p>Цель: образование однокоренных слов. Работа с пазлами «Домашние животные»</p> <p>Цель: Развитие зрительного внимания, мышления, тонкой моторики Пальчиковая гимнастика «Буренушка»</p> <p>Цель: развитие тонкой моторики. Игра с мячом «Большие и маленькие»</p> <p>Цель: употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Игра «Кого не стало?»</p> <p>Цель: употребление существительных в форме род.падежа. Упражнение «Запах Нового года»</p> <p>Цель: развитие речевого дыхания. Игра «Украшаем елку»</p> <p>Цель: активизация словаря по теме. Упражнение «Часики», «Качели»</p> <p>Цель: развитие артикуляционной моторики.</p>
<p>Март 2025г. Апрель 2025г. Май 2025г.</p>	<p>Игра с мячом «Приметы весны»</p> <p>Цель: уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Упражнение «Лошадка»</p> <p>Цель: развитие артикуляционной моторики. Игра «Хлопни в ладоши»</p>

	<p>Цель: развитие фонематического восприятия. Игра «Один и много»</p> <p>Цель: употребление существительных в ед. и мн. числе. Пальчиковая гимнастика «Рыбка»</p> <p>Цель: развитие тонкой моторики. Игра «Что лишнее?»</p> <p>Цель: развитие внимания, лог.мышления. Игра с мячом «Подбери пару»</p> <p>Цель: развитие фонематических представлений. Пальчиковая гимнастика «Рыбка»</p> <p>Цель: развитие тонкой моторики. Игра «Назови ласково»</p> <p>Цель: Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Нейрокарточки.</p> <p>Цель: развитие межполушарных связей. Упражнение «Вертушки»</p> <p>Цель: развитие силы и длительности выдоха. Упражнение «Качели»</p> <p>Цель: развитие артикуляционной моторики. Рассматривание картинок «Космос»</p> <p>Цель: расширение словаря по теме. Упражнение «Посмотри и назови»</p> <p>Цель: согласование существительных с числительными. Игра «Четвертый лишний»</p> <p>Цель: развитие лог.мышления. Упражнение «Поймай звук»</p> <p>Цель: развитие фонематических представлений.</p>
<p>Июнь 2025г. Июль 2025г. Август 2025г.</p>	<p>Игра «Мишка заблудился»</p> <p>Цель: упражнять в отчетливом произношении гласных звуков. Упражнение «Эхо»</p> <p>Цель: развивать подражание, речевое дыхание. Игра «Два медведя»</p> <p>Цель: развивать слуховое восприятие, учить использовать звукоподражание тихо и громко. Игра «Спрячьте мышку от кошки»</p> <p>Цель: учить использовать звукоподражание в речи, развивать зрительное восприятие. Игра «Тихо - громко»</p>

	<p>Цель: развивать ритмический рисунок, слоговую структуру слова.</p> <p>Упражнение «Песня»</p> <p>Цель: развивать подражание, речевое дыхание, учить различать гласные звуки</p> <p>Упражнение «Скажи наоборот»</p> <p>Цель: образование антонимов.</p> <p>Упражнение «Повтори за мной»</p> <p>Цель: развитие артикуляционной моторики, автоматизация поставленных звуков в словах.</p>
<p>План педагога-психолога</p> <p>Реализуется в рамках образовательных областей</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
<p>Сентябрь 2024г.</p> <p>Октябрь 2024г.</p> <p>Ноябрь 2024г.</p>	<p>Развитие навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, развитие умения вступать в контакт: «Дрозды»; «Ласковое имя»;</p> <p>Развитие внимания к партнеру, интереса к сверстникам, и коммуникативных навыков: «Зеркала»; «Кто говорит?»; «Угадай, кто это»; «Ау!»</p> <p>Игры на развитие коммуникативных навыков, преодоление боязни тактильного контакта; получение опыта работы в парах: «Газета»; «Ладонь в ладонь»;</p> <p>Игры на развитие умения согласовывать свои действия с членами группы</p> <p>«Кто больше соберет игрушек». «Сделай фигуру». «Угадай и покажи». «Тумба, тумба, где ключи?» «Слепец и поводырь».</p> <p>«Удержать листок». «Переправа».</p>
<p>Декабрь 2024г.</p> <p>Январь 2025г.</p> <p>Февраль 2025г.</p>	<p>Игры на коллективное доверие, внимание, расслабление и создание положительного настроения. "Море, суша, небо"; "Съедобное-несъедобное"; "Гроза"; "Уходящий поезд"; "Сосед"; "Подними руку!"; "Вопрос соседу"; "На кусочки"</p> <p>Игры на развитие внимания, интереса к партнёру по общению. "Кто говорит?"; "Угадай, кто это"; "Пожелание"; "Комплименты"; "Закончи предложение"</p> <p>Игры на развитие умения входить в контакт, вести диалог. "Ласковое имя"; "Разговор по телефону"; "О чём спросить при встрече"; "Вопрос — ответ";</p> <p>Игры на развитие навыков невербального общения "Как</p>

	говорят части тела”; “Зоопарк”; “Сделай подарок”; “День наступает, всё оживает...”; “Здороваемся без слов”
Март 2025г. Апрель 2025г. Май 2025г.	Развитие мимики и пантомимики; умение выражать различные эмоциональные состояния; формирование уверенности в себе: «Обезьянки»; «Клоуны»; «Повтори настроение»; «Кривые зеркала» (работа с зеркалом) Развитие чувства общности и принадлежности к группе, умение устанавливать контакт друг с другом, развитие навыков группового взаимодействия: «Катаем мяч»; «Доброе животное»; «Раздувайся, пузырь!»; Игра «Паровозик»
Июнь 2025г. Июль 2025г. Август 2025г.	Развитие эмоционального общения, налаживание контакта «Хлопаем в ладоши!»; Сплочение группы, развитие умения подчиняться правилам других «Паровозик»; Обучение невербальным способам общения «Как говорят части тела»
План музыкального руководителя Реализуется в рамках образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	
Сентябрь 2024г. Октябрь 2024г. Ноябрь 2024г.	Развитие тембрового и динамического восприятия: м/игры: «Угадай, на чем играю? », «Тихо-громко», «Музыкальный домик». Формирование навыков культуры слушания музыки: дид. игра « Угадай музыку и покажи картинку», « Изобрази музыку».
Декабрь 2024г. Январь 2025г. Февраль 2025г.	Обогащение музыкальных впечатлений путем восприятия разных жанров музыки: дид. игра «Песня-танец-марш». Работа над звуковысотным восприятием: д/игры: «Мама и детки», «Птица и птенчики», «Кто в домике живет».
Март 2025г. Апрель 2025г. Май 2025г.	Совершенствование музыкально-ритмических движений: муз-подвижная игра «Делай как я». Развитие и совершенствование ритмического слуха: «Раз, два, три, за мною повтори» - игра на одной пластине металлофона.
Июнь 2025г. Июль 2025г. Август 2025г.	Развитие певческих умений и навыков: вместе с ребенком петь знакомые песни. Побуждение к импровизации игровых и танцевальных

	<p>движений: предложить самостоятельно придумать танцевальные движения к песенке.</p> <p>Побуждение к элементарному музыкальному творчеству: «Петушок, курочка, цыплята» (на закрепление музыкальных регистров)</p>
--	---

I степень ограничения – способность к самообслуживанию

Сроки	Мероприятия
<p>План работы воспитателей</p> <p>Реализуется в рамках образовательных областей:</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»</p>	
<p>Сентябрь 2024г. Октябрь 2024г. Ноябрь 2024г.</p>	<p>Показ способов последовательности действия умывания.</p> <p>Выполнение действий ребенком-инвалидом самостоятельно (сначала с игрушкой – имитация действий, затем непосредственное выполнение).</p> <p>Поэтапное объяснение процесса намыливания рук.</p> <p>Использование различных стихов и потешек.</p> <p>Закрепление действий во время проведения режимных моментов.</p> <p>Дидактическая игра «Одежда», «Оденем куклу» - акцентировать внимание ребенка-инвалида на последовательности одевания.</p>
<p>Декабрь 2024г. Январь 2025г. Февраль 2025г.</p>	<p>Учить различать парную обувь и одежду, подбирать правильно к левому варианту обуви, одежды – правый.</p> <p>Закреплять умения различать левые и правые варианты одежды и обуви, правильно соотносить, на какую ногу или руку одеваем тот или иной вариант.</p> <p>Развитие движений мелкой моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке.</p>
<p>Март 2025г. Апрель 2025г. Май 2025г.</p>	<p>Учить вдевать петельку на пуговицы разного размера.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук. Соотнесение правой и левой руки.</p> <p>Способствовать формированию и закреплению культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.</p>
<p>Июнь 2025г.</p>	<p>Учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду</p>

Июль 2025г. Август 2025г.	для разных сезонов. Последовательно выполнять действия по одеванию куклы.
План учителя-логопеда Реализуется в рамках образовательной области «Речевое развитие»	
Сентябрь 2024г. Октябрь 2024г. Ноябрь 2024г.	Упражнение «Собираем куклу Машу на прогулку» Цель: уточнение словаря по теме «Одежда». Согласование прилагательных с существительными. Игра «Что изменилось?» Цель: развитие зрительного внимания. Отгадывание загадок об обуви. Цель: уточнение и расширение словаря по теме. Игра «Чего не хватает?» Цель: употребление существительных в род.падеже мн.числа. Упражнение «В магазине» Цель: уточнение и расширение представлений о посуде. Пальчиковая гимнастика «Машина каша» Цель: развитие мелкой моторики.
Декабрь 2024г. Январь 2025г. Февраль 2025г.	Игра «Найди место» Цель: расширение и закрепление представлений о транспорте. Игра «Поставь в гараж» Цель: развитие зрительного внимания, мышления. Игра с мячом «Кто что делает?» Цель: расширение и уточнение словаря по теме «Детский сад». Пальчиковая гимнастика «Наша группа» Цель: развитие тонкой моторики. Игра «Кто лишний» Цель: Развитие речевого слуха, мышления, связной речи. Игра «Чего не стало?» Цель: употребление существительных в родительном падеже. Упражнение «Какая? Какой? Какие?» Цель: образование относительных прилагательных. Упражнение «Раздели на слоги» Цель: развитие слогового анализа слова.
Март 2025г. Апрель 2025г. Май 2025г.	Игра «Найди такой же сапожок» Цель: развитие внимания, памяти. Нейрокарточки.

	<p>Цель: развитие межполушарных связей. Упражнение «Повтори за мной»</p> <p>Цель: работа над общими речевыми навыками. Упражнение «Разноцветные пуговицы»</p> <p>Цель: развитие воздушной струи. Пальчиковая гимнастика «Одежда для весны»</p> <p>Цель: развитие тонкой моторики. Игра «Разноцветные шнурки»</p> <p>Цель: закрепление представлений о разных временах года.</p>
<p>Июнь 2025г. Июль 2025г. Август 2025г.</p>	<p>Игра «Если нравится тебе»</p> <p>Цель: учить называть части тела, развивать движения.</p> <p>Игра «Мишка заблудился»</p> <p>Цель: упражнять в отчетливом произношении гласных звуков. Упражнение «Эхо»</p> <p>Цель: развивать подражание, речевое дыхание.</p> <p>Игра «Два медведя»</p> <p>Цель: развивать слуховое восприятие, учить использовать звукоподражание тихо и громко.</p> <p>Игра «Спрячьте мышку от кошки»</p> <p>Цель: учить использовать звукоподражание в речи, развивать зрительное восприятие.</p> <p>Игра «Тихо - громко»</p> <p>Цель: развивать ритмический рисунок, слоговую структуру слова. Упражнение «Песня»</p> <p>Цель: развивать подражание, речевое дыхание, учить различать гласные звуки</p> <p>Упражнение «Скажи наоборот»</p> <p>Цель: образование антонимов.</p> <p>Упражнение «Повтори за мной»</p> <p>Цель: развитие артикуляционной моторики, автоматизация поставленных звуков в словах.</p>
<p>План педагога-психолога Реализуется в рамках образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
<p>Сентябрь 2024г. Октябрь 2024г. Ноябрь 2024г.</p>	<p>Игры по развитию навыков самообслуживания развития мелкой и крупной моторики.</p> <p>Игра "Оденем кукол"; Игра "Обед у кукол";</p>

	<p>Занятие "Убери со стола"; Занятие "Вымой посуду"; Занятие "Подготовь постель ко сну"; Занятие "Почистим туфли"; Занятие "У нас порядок" Игры для развития мелкой моторики: игры с камушками; игры с прищепками и скрепками; «Пластилиновые заплатки»</p>
<p>Декабрь 2024г. Январь 2025г. Февраль 2025г.</p>	<p>Игры по развитию навыков самообслуживания развития мелкой и крупной моторики. Игра "Приведи куклу в порядок"; "Оденемся на прогулку"; Игра "Найди пару"; Игра "Оденем кукол"; "Обед у кукол"; Занятие "Убери со стола"; Занятие "Вымой посуду" Развитие тактильных ощущений, совершенствование мелкой моторики с помощью: «Волшебный мешочек»; «Тактильные дощечки»; «Шероховатые таблички»; «Тепловые таблички»</p>
<p>Март 2025г. Апрель 2025г. Май 2025г.</p>	<p>СУ-Джок терапия: «Пальчиковая гимнастика с шариком Су-Джок «Белочка»; Пальчиковая игра «Раз-два-три-четыре-пять» Массаж с помощью специального мячика: «Колючий еж»; «Этот шарик не простой» Развитие тактильных ощущений, совершенствование мелкой моторики с помощью: «Тактильные дощечки»; «Шероховатые таблички»; «Тепловые таблички»</p>
<p>Июнь 2025г. Июль 2025г. Август 2025г.</p>	<p>Монтессори-материалы: «Рамка с пуговицами»; «Рамка с кнопками»; «Рамка с ремнями»; «Рамка с пластмассовыми застежками»; «Набор для сортировки бусинок»; «Доска для выкладывания бусинок» Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики: Упражнение «Дорожка из кулачков»; «Наматывание»; «Жгутики»; «Бусы для куклы»; «Сжимаем в кулачке»; «Узелки»</p>
<p>План музыкального руководителя Реализуется в рамках образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь 2024г. Октябрь 2024г.</p>	<p>Развитие уверенности в себе, чувства ритма: коммуникативная игра «Колобок»,</p>

Ноябрь 2024г.	Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин», «Поросята» Снятие эмоционального напряжения: коммуникативная игра: «Пес и собака»
Декабрь 2024г. Январь 2025г. Февраль 2025г.	Развитие умения передавать эмоции радости через выразительную динамику: упражнение «Фея улыбки» Развитие уверенности в себе, совершенствование выполнения упражнения с мячом: коммуникативная игра «Мячик озорной» Развитие чувства ритма, навыка игры на клавишах «Сел комарик под кусточек», «Ритмические карточки»
Март 2025г. Апрель 2025г. Май 2025г.	Снятие мышечных зажимов: игровой массаж «Пирог» Развитие выдержки, внимания, упражнение в распознавании цветов «Грядка» Развитие выразительной мимики и координации между движениями и речью «Крокодил», «Жили мыши на квартире» Совершенствование музыкально – ритмических движений: танцевальная игра «Если нравится тебе...»
Июнь 2025г. Июль 2025г. Август 2025г.	Снятие психоэмоционального и умственного напряжения : релаксационная игра «Баюшки» Развитие эмоциональной сферы, побуждение к самовыражению: психогимнастическое упражнение «Цветы» Закреплять умение осуществлять тактильный контакт с другим участником игры доброжелательно: игровой массаж «Был у зайки огород» Развитие чувства ритма, преодоление стеснительности: игра с муз.инструментом «Барабанщик»

III. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Содержание воспитательно-образовательной работы с ребенком - инвалидом охватывает все образовательные области, но особое внимание уделяется способностям к общению и самообслуживанию, так как ИПРА предусматривает определенные показания к проведению реабилитационных и абилитационных

мероприятий по направлениям основных категорий жизнедеятельности – это способность к общению и самообслуживанию (первая степень ограничения).

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов. Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мои друзья», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно- исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний об ориентировке в пространстве, об общении с окружающими людьми, о приемах контроля за своим поведением. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

Используются различные программы и методические пособия:

Игровая деятельность в детском саду.	Губанова Н.Ф.	М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет.	Куцакова Л.В.	М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий.	Микляева Н.В, Микляева Ю.В,	М.:Айрис-пресс, 2013г.
Развитие речи в детском саду	Гербова В. В.	М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет).	Нищева Н.В.	СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г.
«Праздник каждый день». Программа развития музыкальных способностей у детей	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	СПб.: Издательство «Композитор», 2007г.
Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.	О.В. Хухлаева	М., Генезис, 2016г.

Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.	Е.А. Алябьева	М., ТЦ Сфера, 2021г.
Логика и мышление (книга-лото)	В.А. Белых	Донецк, ООО «АЛЬ ПАКО» 2020г.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Для ребенка – инвалида в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет создана специальная развивающая предметно – пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеются центры: безопасности; сюжетно-ролевых игр; психологической разгрузки, уголок уединения; ФЭМП; речевого развития.

Образовательная область	Название центра	Наполняемость
«Социально-коммуникативное развитие»	«Центр сюжетно-ролевых игр»	<p>«Семья»: куклы- 5шт, набор детской посуды -2шт.; стол-стул для кормления младенца- 1 шт., уюги- 1 шт. домик для кукол – 1 шт;</p> <p>«Больница»: наборы «Больница» - 2 шт., кукла врач – 1 шт., комплект халат и шапочка врача – 2 шт.</p> <p>«Салон красоты»: манекен для причёсок -2шт, набор украшений 1 шт, набор «Парикмахер» 3шт., фартук и накидка 1 шт.;</p> <p>«Пиццерия»: набор посуды - чайный сервиз, муляжи готовых пицц 4шт, печка- 1 шт, набор для повара 2 шт,- фартук и колпак.;</p> <p>«Гараж»: машинки: маленькие 5 шт, средние 2 шт, большие 2 шт.;</p> <p>Гараж-парковка- 1 шт.</p> <p>Спецтранспорт машинки: скорая помощь- 1 шт, полиция- 1 шт, мчс- 1 шт;</p> <p>«Мастер»: набор мастера- 1 шт; Набор инструментов.</p> <p>«Магазин «Продукты» халат- 2шт., набор продуктов - 1шт., набор овощей -1 шт., набор фруктов- 1шт., сумки-</p>

		<p>1 шт., корзинки под продукты -4 шт.; Весы 1 шт; терминал. Сбербанк -1 шт;</p> <p>«Мы - солдаты»: фуражка- 1 шт; пилотка- 1 шт; набор военной техники- 1 шт; набор солдатиков – 1 шт.</p> <p>«Барбин дом»: куклы пупсы 2 шт., куклы Барби 3 шт, набор кухня 1 шт, набор ванна 1шт, набор спальня 1 шт, набор гостиная 1 шт.</p> <p>«Почта» : набор почтальона – 2 шт., сумка -1 шт., посылка 2- шт., открытки, конверты,;</p>
	«Центр труда и уголок дежурства»	<p>Комплект костюмов по профессиям- 6 костюмов.</p> <p>Алгоритмы: «Умывания»-1шт., «Режим дня»- 1 шт.; «Сервировки стола»-1шт</p> <p>Дидактические игры: «Одень куклу»- 1 шт.; «Живая природа»- 1 шт.; «Мама и малыш»- 1 шт.; «Обобщение»- 1 шт.; «Профессии»- 1 шт.</p> <p>Макет сервированного стола: набор посуды для сервировки стола- 1 шт; кукла – поваренок.</p> <p>Настенный уголок дежурства -1шт, фартуки и косынки- 2шт., набор хозяйюшки-1шт, набор картинок о труде-1шт.</p> <p>Набор по уходу за растениями: фартуки: клеенчатые- 3шт, лейки- 2шт., ведерки- 3шт., лопатки- 2шт., грабли - 2шт., набор огородника – 1 шт.,</p> <p>Наглядно - дидактический материал: алгоритм ухода за растениями 1 шт.</p>
	«Центр безопасности»	<p>Художественная литература: «Правила маленьких пешеходов»- 1шт.</p> <p>Дидактические игры Лото «Экстренная ситуация» 1шт, «Собери дорожный знак»; «Найди правильно» ; «дорожные знаки»; «виды транспорта»; «уроки светофора»;</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Соблюдай правила пожарной безопасности» 1шт, «Не играй с огнем» 1шт, «Права ребенка» 1шт, «Если малыш поранился» 1шт, «Как избежать неприятности» 2шт, «опасные предметы», «мой дом»;</p> <p>Дидактический материал «Правила дорожного движения» - 1 шт., «Правила дорожного движения»- 1 шт.</p> <p>Альбомы: «Растения», «Животные» «Транспорт» - 1 шт. Картинки опасные предметы-1шт.,</p> <p>Настольные игры: Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение » шт. 1 «Светофор»-2 шт.</p> <p>Гараж-1 шт.; машинки мелкие- 10 шт, машинки крупные- 4 шт, машинки «спецтранспорт» - 3 шт.</p> <p>Художественная литература: Н.Никитина «Правила дорожного движения»- 1 шт.</p>
	«Центр психологический разгрузки и уголок»	<p>Настольные игры: пазлы- 3 шт.; «Мирилка»- 1 шт; мыльные пузыри – 3 шт. бубен- 1 шт; тренажёры для дыхательной гимнастики- 3шт; телефон- 1 шт; мягкая игрушка – чебурашка, медведь, дельфин, тренажер для</p>

	уединения»	<p>развития дыхания 3 шт., Дидактическая игра: «Одень куклу мальчика и девочку». «Пластилин» - 1 шт., набор для рисования – 2 шт., мозаика- 1 набор., головоломки 2шт., пособие эмоции.1 шт, прищепки. Мешочек хорошего настроения 1 шт., мешочек плохого настроения 1 шт., диатонические колокольчики., «Волшебные прически» 1 шт.</p>
«Познавательное развитие»	«Центр по познавательной исследовательской деятельности»	<p>Стол-центр «Песок-вода»: кинетический песок- 3 шт; игрушки для игр с песком и водой. Материал для экспериментов: Набор из рычажных весов с объемными чашами и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов 1шт; линейки- 10 шт; пластиковые шприцы и мерные ложечки-6 шт; пипетки- 5 шт; лупы 2 шт, ложечки для экспериментов 2 шт, колбочки-3 шт; увеличительная колба-2 шт.; компас- 2 шт.; набор цветных стёкол- 1 шт. мыльные пузыри 1 шт, Настольная игра-«Угадай, что внутри» 1 шт. , конструктор электронный -1 шт.; Алгоритм: проведения опытов- 2 шт. «Опыты с воздухом- 2 шт.; «Опыты с водой»- 1шт.; «Игры с водой»- 1 шт.; «Игры с песком»-1 шт.</p>
	Центр по программе «Мы – Россияне»	<p>Предметы быта: «Мой любимый Оренбург»-1шт., «Профессии»-1шт; лапти; Самовар, посуда хохлома (кувшинчик, ложки, блюдо 2 шт), матрешка 2шт; ,флаг стенд «Мой любимый Оренбург»-1шт., национальная кукла 4 шт; балалайка 2 шт; плоскостные национальные куклы; альбом «куклы в национальных костюмах», «детям о Московском кремле»; «Россия»; «ландшафты Оренбуржья»; «военные профессии»; «Мой любимый Оренбург»; «День Победы»; «Мой дом»; «Москва-столица Российской Федерации»; «Заслуженные граждане Оренбургской области»; «Достопримечательности Оренбурга» «выставочный комплекс –«Салют Победы»»; «народы России» ; «народы мира». Дидактическая игра: «Собери герб Оренбуржья»- 1шт. «Национальные костюмы»-1 шт. Наглядно-дидактическое пособие: «Символы России»-1шт.; «Пушкин и Оренбуржье»- 1 шт.; «Памятники города Оренбург»- 1 шт.</p>
	«Центр ФЭМП»	<p>Лэпбук «Математика»- 1 шт; «Финансовая грамотность» 1 шт.; Раздаточный материал – 29 комплектов; мольберт – 1 шт, Настольные игры: «Подбери пару»- 1 шт.; Конструктор магнитный – комплект шт. 1; Умные карточки «Изучаем цифры» 1шт, «часть и целое» 1 шт.; «мы играем в магазин»1 шт., «мы считаем» 1 шт., «собери фрукты в баночку» 1 шт., Мозаика 1шт.,</p>

		<p>Монтессори шахматы 1 шт., Домино часы 1 шт., Цветные счетные палочки Кюизенера 1 шт., Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект шт. 1; Набор для составления узоров по схемам шт. 1; Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму шт. 1; Кубики с цифрами и числовыми фигурами шт. 1; Модели деление на части шт. 1; Проволочные головоломки- 6 шт. Дидактические игры: «Цифры» 1 шт., «Геометрические формы»- 1 шт.; «Четвёртый лишний»- 2 шт.; «Фигуры» 1 шт.; « Найди предмет»1 шт. «Помоги ёжику»1 шт, «Собери корзину грибов» 1шт Математические деревья 1 шт., Математический куб 1 шт., танграммы 16 шт., Логический треугольник 1 шт., математическое облако 2 шт., Наглядно-дидактическое пособие: «Геометрические фигуры»- 1 шт.</p>
	<p>«Центр ознакомления с предметным и социальным окружением»</p>	<p>Альбомы: «Одежда»- 1шт., «Игрушки»-1шт., «Инструменты»- 1шт., «Виды транспорта»- 1шт., «Материалы» (дерево, бумага, ткань, песок) -1шт., Наглядно - дидактическое пособие: «Профессии»-1шт. Дидактическая игра: «Четвёртый лишний»- 2 шт. «Что из чего сделано»- 1 шт.; «Одень куклу мальчика и куклу девочку».-1 шт. «Изучение частей тела» - 1 шт.; « сортировка мусора» 1 шт.; Обучающие карточки: «Посуда и инструменты»- 1 шт.; « Одежда»- 1 шт.; «Мебель»- 1 шт.; Демонстрационный материал: « Как растёт живое»- 1 шт; «Как я расту» 1 шт. Лэпбук : «Космос»1шт., «Детский сад»1 шт., «Все о правильном питании» 1 шт.;</p>
	<p>«Центр ознакомления с природным окружением»</p>	<p>Календарь природы 1 шт. Большой детский атлас- 1 шт. Альбомы: «Животные»- 1 шт; «Домашние животные»- 1 шт; «Фрукты и ягоды»- 1 шт;«Лесные зверята»- 1 шт; «Профессии»-1шт. Обучающие карты : «Овощи и фрукты» - 1 шт.; «Домашние животные и птицы»- 1 шт.; «Времена года «- 1 шт.; «Овощи и фрукты»- 1 набор; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о наекомых»; «Времена года»; « Лесные зверята»- 1 шт.; «Старик –годовик» 1 шт.; Настольные игры: «Домашние животные- 1 шт.; « Дикие животные – 1 шт.; «Огород»- 1 шт. «Чей домик»- 1 шт.; «Дары природы»- 1 шт.; «Кто чей малыш»- 1 шт. Фигурки «Домашние и дикие животные»- 1 набор, насекомые- 1 набор; морские жители- 1 набор. Лото: « Растения и животные»- 1 шт; « Домашние животные»- 1 шт.;</p>

		<p>Художественная литература: «Как появляется бабочка» 1 шт.», «Как появляется цветок» 1 шт., «Как появляется лягушка» 1 шт, « Как появляется птица» 1 шт.</p> <p>Растения уголка природы: Драцена – 1 шт., Зигокактус – 1 шт., Гибискус – 1 шт., Толстянка – 2 шт., Колеус-1 шт.; Хлорофитум- 1 шт.; Хлорофитум- 1 шт.; Эухарис- 1 шт.</p>
«Речевое развитие»	«Центр речевого развития»	<p>Альбомы: «Одежда» - 1 шт., «Профессии» - 1 шт., «Мебель» - 1 шт., дид.</p> <p>Настольные игры: «Знаю все профессии» 1шт, лото «Любимые сказки» 1шт, «Чей домик» 2шт, «Вершки и корешки» 1шт «Четвертый лишний» 1шт, «Лабиринт» 1шт, «Кто что ест» 1шт, «Отгадай сказку» 1шт, «Чей малыш» 1шт, «Что к чему» 1шт , «Угадай кто в тракторе» 1шт, «Свойства» 1 шт, «Что лишнее» 1 шт, «Кто за кустом» 1 шт , «Чей хвост» 1 шт, «Назови одним словом» 1 шт; « Найди тень» 1 шт; «Что в банке –варенье или компот» 1 шт, «Противоположности» 1шт</p> <p>Дидактические игры: «Подбери картинку»-1шт., «Логический паровоз» 1шт., «Парочки»- 1шт.,развивающий набор логических игр «Читаем» 1 шт., домино «Алфавит» 1 шт., Сортер деревянный «Учим алфавит» 1 шт.,</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Рассказы по картинкам «Репка» 1шт, «Мебель» 1 шт, «Посуда» 1 шт., времена года, 1шт; «Составь рассказ по картинкам» 1 шт, «Времена года» 1 шт, «моя семья» 1 шт, «Транспорт» 1 шт, « Наши чувства и эмоции» 1шт. Альбомы «Одежда» - 1 шт., «Профессии» - 1 шт., «Мебель» - 1 шт., Лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно - моторной координации и межполушарного взаимодействия –1 шт.</p> <p>Пособия для дыхательных гимнастик: султанчики- 4 шт., мыльные пузыри -2 шт., бутылочки для дыхания- 2 шт., тренажеры для дыхания 3 шт.,</p>
	«Центр библиотеки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агния Барто «Вам не нужна сорока?». М. «Содействие», 1992г. 2. Агния Барто Детям. М., «Детская лит-ра», 1998 3. В. Приходько Вот когда я взрослым стану. М., «Малыш», 1986 4. Воронкова Л., Грушевое яблочко М. «Малыш», 1988 5. Романова Н. Дайте кошке слово. М. «Детская литература», 1992 6. Хрестоматия для детей старшего возраста. М. «Просвещение», 2007 7. К. Чуковский. Сказки М., «Росмэн», 2001 8. Сборник Золотые сказки. М., ООО «Прессверк», 2001 9. Сказки для самых маленьких-Русские народные сказки «Омега», 1996 10. Сказки. Ворон Воронович –русские сказки. М., МАК «Медиа», 2002 11. Ермилина Людмила. Хрюша –любовь моя. М.,

		<p>«Юность», 1994 12. Толстой А. Снегурушка и лиса. Калининград, «Янтарный сказ», 1995 13. Михаил Пляцковский. Разноцветные зверята. Изд. «Малыш» М. 1993 14. Жуковский В.А. Стихи и сказки. Детская литература, М. 1977 15. Успенский Э. Над нашей квартирой. «Детская литература», 2006 16. «Сказки русских писателей» Ростов-на-Дону изд. дом «Проф-Пресс, 2020 17. «Сказки для мальчиков» Ростов-на-Дону изд. дом «Проф-Пресс, 2021 18. «Мишка косолапый» Ростов-на-Дону изд. дом «Проф-Пресс, 2021 19. «Волшебные сказки» Москва Умка 2020 20. «Заморские сказки» Ростов-на-Дону изд. дом «Проф-Пресс, 2021 21. «Заюшкина избушка» Ростов-на-Дону изд. дом «Проф-Пресс, 2021 22. «Кошкин дом» Ростов-на-Дону изд. дом «Проф-Пресс, 2021 23. «Корней Чуковский» Ростов-на-Дону изд. дом «Проф-Пресс, 2021 24. «Красная шапочка» Ростов-на-Дону изд. дом «Проф-Пресс, 2014 25. В. Степанов «Веселые друзья» ООО «Издательство Фламинго» 2008 26. «Книга для детского сада» РОСМЭН 2018 27. «Хрестоматия для старшей группы» Москва «Самовар» 2020 28. «Русские народные сказки» РОСМЭН 2019 29. «Все сказки К. Чуковского» Москва ООО «Издательство АСТ» 2018 30. В. Нестеренко «Веселые тачки» Ростов-на-Дону изд. дом «Проф-Пресс, 2008 31. «Наш любимый детский сад» Москва «Самовар» 2019 32. В. Драгунский «Дениска и его друзья» Москва «Самовар» 2019</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«Центр художественного творчества»</p>	<p>Рисование: альбомы, гуашь 8 цв., кисточки, салфетки, непроливайки- 16шт., тычки- 10шт., альбом с образцами - 1шт., карандаши восковые, цветные карандаши, раскраски, трафареты, кисточки. «Ассоциации цвета» 1 шт., «Сочетание цветов» 1 шт., «Цвета» 1 шт, «Трафареты» 2шт, Мемо- динопарк 1 шт., Домино «Изучаем цвета» 1 шт., «Чудесная коробочка – веселые картинки»; «собери портрет» 1 шт, лабиринты. Логическая мозаика, « Собери вазу с цветами» 1 шт «Искусство детям» 1 шт, «Хохломская роспись» 2 шт, «Гель» 1шт, «Коргопольская игрушка» 1шт, «Лубочные картинки» 1 шт, «Городенская роспись» 1 шт. Альбомы с декоративной росписью 1 шт, Магнитный стенд. Гуашь, Карандаши восковые, Цветные карандаши,</p>

		<p>Раскраски бумага различной фактуры, Трафареты, Кисточки, Стаканчики непроливайки, Тычки, ватные палочки, целлофановые пакеты.</p> <p>Лепка: альбом с образцами лепки 2 шт, долепи части 1 шт., клеенки, пластилин, салфетки по количеству детей, стеки.</p> <p>Аппликация: альбом с образцами для аппликации 1 шт., набор цветной бумаги, набор цветного картона, набор белого картона, клей ПВА, кисточки.</p> <p>Альбомы: дымковская живопись- 1 шт;; хохлома-1 шт;; гжель-1 шт.</p> <p>Репродукции картин художников.</p>
	«Центр конструктивно-модельной деятельности»	<p>Виды конструкторов:</p> <p>Конструктор магнитный – комплект шт. 1;</p> <p>Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект шт.</p> <p>Деревянный конструктор – 1 шт,</p> <p>Пластмассовые конструкторы «Лего» большой и маленький – 2 шт;</p> <p>Конструктор «Фигурный»- 1 шт.</p> <p>Конструктор с шурупвертом 1 шт.,</p>
	«Центр музыки»	<p>Аудиозаписи</p> <p>Альбом: композиторы – 1 шт.</p> <p>Игровое пособие: «Шумелки»- 2 шт.</p> <p>Музыкальные инструменты: бубен – 1 шт., маракасы – 2 шт., саксофон – 2 шт., флейта – 1 шт., гибкая барабанная установка – 1 шт., пианино 1 шт., колокольчик- 1 шт; дудочка- 1 шт., кастаньеты 2 шт.</p>
	«Центр театрализованной деятельности»	<p>Театральная ширма- 1 шт,</p> <p>Театр кукол по мотивам русских народных сказок;</p> <p>Маски для постановок русских народных сказок- 2 набора.</p> <p>Театр «Шапочки героев сказок»;</p> <p>Пальчиковый театр;</p> <p>Театр «Семья» 1 шт.,</p> <p>Театр «ворона и лисица» 1 шт.,</p> <p>Теневой театр1 шт.</p>
«Физическое развитие»	«Центр физического развития и здоровья»	<p>Наглядные пособия: «Режим дня»- 1шт., «Дыхательная гимнастика»- 1шт., «Гимнастика для глаз»- 1шт.</p> <p>Спортивное оборудование: обручи-10 шт., мячи большие -10 шт., мячи «Массажные» - 20 шт; кегли- 1 набор., кольцеброс- 1 шт., мешочки для метания- 14 шт., скакалки- 6 шт., массажные дорожки- 8 шт.;</p> <p>Игровое пособие: «Бадминтон»-1 шт.; «Боулинг»- 1 шт.; игра «Руки-ноги» 1 шт.,</p> <p>Подвижные игры (маски и атрибуты): «Воробушки и кот» 1шт, «Мышеловка» 1шт, «Курочка Хохлатка» 1шт, «Самолеты» 1шт, «Кот и мыши» 1шт, «Мишка Бурый» 1шт.</p>

Технические средства обучения: магнитофон; телевизор.