

ПРИНЯТА  
общим собранием работников учреждения  
МДОАУ № 27  
протокол № 8 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МДОАУ №27  
№ 135-ОД от 30.08.2024  
\_\_\_\_\_/Бочкарева Н.И.

Согласована  
с учетом мнения родителей  
МДОАУ №27  
30.08.2024

## **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования**

муниципального дошкольного образовательного  
автономного учреждения  
«Детский сад № 27» города Оренбурга

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	4
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)</b>	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров	7
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)</b>	11
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)</b>	14
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях	14
2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2. «Познавательное развитие»	16
2.1.3. «Речевое развитие»	17
2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.1.5. «Физическое развитие»	20
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов: - характер взаимодействия с педагогическими работниками; - характер взаимодействия с другими детьми; - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	22
2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ	30
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)</b>	39
<b>2.4. Рабочая программа воспитания</b>	42
Пояснительная записка	42
<b>2.4.1. Целевой раздел Программы воспитания</b>	42
2.4.1.1. Цели и задачи воспитания	42
2.4.1.2. Направления Программы воспитания	42
2.4.1.3. Целевые ориентиры Программы воспитания	44
Целевой раздел Программы воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	48
<b>2.4.2. Содержательный раздел Программы воспитания</b>	49
2.4.2.1. Уклад образовательной организации	49
2.4.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации	50
2.4.2.3. Общности образовательной организации	51
2.4.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях	53

2.4.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации: - работа с родителями (с законными представителями) - события образовательной организации - совместная деятельность в образовательных ситуациях	54
2.4.2.6. Организация предметно-пространственной среды	58
2.4.2.7. Социальное партнерство	62
Содержательный раздел Программы воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	62
<b>2.4.3. Организационный раздел Программы воспитания</b>	65
2.4.3.1. Кадровое обеспечение	65
2.4.3.2. Нормативно-методическое обеспечение	67
2.4.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	67
Организационный раздел Программы воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	69
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)</b>	69
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	69
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	70
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	74
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	94
3.5. Кадровые условия реализации Программы	99
3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	100
3.7. Календарный план воспитательной работы	102
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)</b>	105
<b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)</b>	108

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №27» г.Оренбурга разработана на основе Конституции РФ и законодательства РФ, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в соответствии с требованиями и содержанием ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №27 определяет содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей с учетом образовательных потребностей по основным приоритетным направлениям развития дошкольной организации: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа «Мы – Россияне», разработанная учреждением самостоятельно. Программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие».

Объем обязательной части Программы составляет не более 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В ДОО функционирует 1 группа комбинированной направленности, в которой обеспечивается обучение воспитание и развитие детей в возрасте от 6 лет и до прекращения образовательных отношений, данную группу посещают дети с ОВЗ, имеющие тяжелые речевые нарушения (далее ТНР).

Деятельность ДОО в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Режим работы детского сада: МДОАУ №27 работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье, а также установленными в государственном порядке праздничными и выходными днями. Время пребывания детей: с 7.00 – 19.00 (12 часов).

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 27» г.Оренбурга.

Краткое название: МДОАУ №27.

Организационно – правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: дошкольное образовательное автономное учреждение.

Юридический и фактический адрес: 460045, г.Оренбург, ул.Беляевская 55а

Телефон: 8(3532)43-13-63

Электронный адрес: [mdoay27@mail.ru](mailto:mdoay27@mail.ru)

Официальный сайт: <https://27.sadoren.ru>

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи реализации Программы**

1. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
3. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
4. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы формирования Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор ДОО содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и

ориентиры, с учетом которых ДОО разработала свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе мало-формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При

необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно

и целенаправленно проектирует образовательный процесс. Логопедическое обследование - диагностика проводится в периодичностью 2 раза в год ( в начале учебного года и в конце) .

### **Целевой раздел Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

#### **Пояснительная записка**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная программа, разработанная учреждением самостоятельно «Мы – Россияне» для детей 5 – 6 лет.

#### **Парциальная программа «Мы – Россияне» для детей 5-6 лет**

Программа «Мы – Россияне» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей. Полученный результат в ходе наблюдений за детьми показал, что у детей есть потребность в знакомстве с родным городом, они с интересом рассказывают о том, куда ходили в выходные дни, что видели; потребность в формировании моральных и принятых норм в обществе; в бережном, уважительном отношении к себе, своим сверстникам, членам семьи, окружающим предметам. Были изучены особенности детей, это дало представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации.

Программа «Мы – Россияне» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы родителей воспитанников. С целью выбора парциальных программ в дошкольном учреждении было проведено анкетирование родителей, беседы, наблюдение за образовательными потребностями, мотивами и интересами детей. Результаты анкетирования родителей на тему «Патриотическое воспитание дошкольников», «Семейные традиции» показали, что в семье мало времени уделяется ознакомлению дошкольников с ближайшим окружением, традициями семьи, родным краем, Родиной. Одной из основных причин, которую указывают родители – это нехватка времени. В связи с этим, у детей поверхностные знания о своих близких, малой Родине и т.п. Родители отмечают, что у детей есть потребность в формировании нравственных ценностей, так как это является важнейшим условием формирования целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем жизненном пути и реализовать его в реальных условиях и обстоятельствах. В связи с этим родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по познавательному направлению, в частности – по патриотическому воспитанию детей, связанному с ознакомлением детей с природными богатствами родного края, родным городом, областью, государством, людьми, прославившими нашу Родину, край.

На основании вышеизложенного, учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы родителей воспитанников, результаты анкетирования, обсуждений был осуществлен выбор программы «Мы – Россияне».

Программа «Мы – Россияне» учитывает возможности педагогического коллектива. Педагогами МДОАУ №27 на протяжении нескольких лет ведется целенаправленная, систематическая работа по развитию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста. В дошкольной организации созданы оптимальные условия для развития деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей. Создана и систематически пополняется предметно-пространственная развивающая образовательная среда по данному направлению (во всех группах имеются патриотические центры, которые обогащены различными атрибутами

патриотической направленности, педагогами самостоятельно изготовлены тематические альбомы, макеты, отображающие родной город, природу, страну).

На основании вышеизложенного, учитывая возможности педагогического коллектива, был осуществлен выбор программы «Мы – Россияне», которая дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие», осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов и занятий в первую и во вторую половину дня, а также через занятия.

Программа «Мы – Россияне» учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Национальные и социокультурные условия. Оренбургская область - это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке – Казахстан.

Город Оренбург – культурный, научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим. В городе имеется татарский театр имени Файзи, национальная деревня, памятник-музей под открытым небом «Салют Победы!». На территории города и области действуют различные вероисповедания: православное, мусульманское, католическое и др. Ежегодно проводится конкурс «Восток-Запад» - «Классика-авангард», творческий конкурс среди детей из детских домов «Тепло добрых сердец», в пасхальную неделю организуется большой концерт «Пасхальный перезвон».

Образовательный процесс по реализации Программы «Мы – Россияне» направлен на формирование у детей системы знаний о семье, родном городе, стране, природе, исторических событиях, людях творящих историю страны, о природных богатствах России, родного Оренбуржья, его памятниках. Через игровую и познавательную деятельность в детях воспитывается чувство причастности к Родине, родному городу, гордости за его культурно-историческое наследие. Параллельно осуществляется правовое воспитание дошкольников, развивается чувство толерантности, терпимости, происходит формирование нравственно-патриотических чувств.

Демографические условия. В дошкольном учреждении преобладают дети русской национальности, но есть представители других народов: татары, казахи, башкиры, армяне, чувашаи, белорусы. Поэтому организация развивающей среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа и ближайшего социального окружения. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия, закладывается с самого раннего детства и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

Климатические условия Уральского региона имеют свои особенности: лето жаркое и засушливое, зима умеренно холодная. Температура воздуха сильно колеблется в зависимости от времени суток и направления ветра. Исходя из этого, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май) и летний период (июнь-август). В холодное время года при сильном ветре сокращается пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей организуется преимущественно на открытом воздухе.

В образовательный процесс дошкольного учреждения включены мероприятия на открытом воздухе, направленные на оздоровление детей. Традиционно в первую декаду апреля

в детском саду проводится неделя здоровья, приуроченная к международному дню здоровья (7 апреля). Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, развлечениями, соревнованиями и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, оформление фотовыставок.

Познавательная составляющая программы «Мы – Россияне» предусматривает ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Оренбургского края, страны, воспитание любви к родной природе. Формирование когнитивной компетентности детей осуществляется через активную разнообразную совместную деятельность взрослых и детей. Формы совместной деятельности педагога с детьми разнообразны, к ним можно отнести: исследовательскую, проектную, экспериментальную, игровую, трудовую деятельность и т.д. Итоговыми мероприятиями являются праздники, игрища, посиделки, уличные гуляния, с использованием уральского народного фольклора, народных игр, что приучает детей видеть, подмечать красоту своей малой и большой Родины, а также природные изменения.

### **Цель и задачи реализации Программы**

<b>Название Программы</b>	<b>Цель Программы</b>
«Мы – Россияне»	Приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, области. Формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к своей семье, городу, к природе, к культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

<b>Название Программы</b>	<b>Задачи Программы</b>
«Мы – Россияне»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить представления о родном городе, названии улиц, знания о достопримечательностях города Оренбурга.</li> <li>2. Подвести к пониманию того, что история родного города неразрывно связана с историей государства.</li> <li>3. Углубить представления детей о промыслах региона.</li> <li>4. Расширить представления о городах Оренбургской области.</li> <li>5. Формировать представления о социокультурных ценностях города, ее природы.</li> <li>6. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую Родину.</li> <li>7. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.</li> <li>8. Развивать познавательный интерес, активность в народных играх, познавательно–исследовательскую деятельность.</li> </ol>

## Принципы формирования Программы

Название Программы	Принципы
«Мы – Россияне»	-принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. -принцип тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам; -принцип наглядности –широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности; -принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе; -принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

## Планируемые результаты освоения Программы

Название Программы	Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования
«Мы – Россияне»	1. Расширены представления детей о родном городе, названии улиц, знания о достопримечательностях города Оренбурга. 2. Сформировано понимание того, что история родного города неразрывно связана с историей государства. 3. Углублены представления детей о промыслах региона. 4. Расширены представления о городах Оренбургской области. 5. Сформированы представления детей о социокультурных ценностях города, его природы. 6. Заложены основы гражданской позиции и патриотических чувствах к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую Родину. 7. У детей развиты любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился. 8. Сформированы познавательный интерес, активность в народных играх, навыки познавательно–исследовательской деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям Программы

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

1. социально – коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно–эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

### 2.1.1. «Социально – коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### **2.1.2. «Познавательное развитие»**

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

-конструирование;

-развитие представлений о себе и об окружающем мире;

-формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **2.1.3. «Речевое развитие»**

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;

- обогащения активного словаря;

- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ДОО право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### 2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности

(лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **2.1.5. «Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желанием участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов**

### **Характер взаимодействия с педагогическими работниками**

В связи с введением ФГОС дошкольного образования меняются подходы к организации занятий в детском саду. Ведущим видом деятельности на занятии становится совместная деятельность взрослого с ребенком, в которой педагог становится партнером.

Выделяются сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей – наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации деятельности, под которыми мы понимаем такие факторы как сотрудничество взрослого и детей и возможность свободного размещения, перемещения и общения детей.

Чтобы организовать современное занятие, педагогу необходимо перестроит стиль поведения. Партнерская позиция воспитателя предполагает принятие демократического стиля отношений, а не авторитарного, сопряженного с учительской позицией.

Что значит быть партнером детей?

Партнер - всегда равноправный участник дела и как таковой связан с другими взаимным уважением.

Взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в едином пространстве (например, сидящий в кругу с детьми за общим столом)

Позиция взрослого динамична (может со своей работой пересечь, если видит, что кто-то особенно в нем нуждается); при этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга). Ситуация в процессе совместной деятельности максимально приближена к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании, разрешено свободное общение (рабочий гул), дети могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы

и т.п. Приветствуется свободное размещение детей и перемещение в процессе деятельности.

Партнерская позиция воспитателя предполагает принятие демократического стиля отношений, а не авторитарного, сопряженного с учительской позицией.

Между воспитателями и детьми должно быть взаимное уважение. Уважение является необходимым элементом в том сообществе, которым является группа детского сада. Мы подаем пример взаимопонимания, уважения и заботы друг о друге, которых они ждут от детей. Степень уважения, которое дети ощущают со стороны других людей, представляет собой ключевой фактор развития у них самоуважения. А самоуважение, в свою очередь, закладывает прочные основы позитивных взаимоотношений с другими детьми.

Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся приятию всех остальных детей - и тех, кто медленно бегает, и тех, кто отлично рисует, и даже детей с необычным или конфликтным поведением.

Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно и реализовывать свои собственные интересы.

Дети с удовольствием принимают юмор и веселье, которые соответствуют их возрасту, и реагируют на них. Взрослым не следует опасаться, что, смеясь и шутя с детьми, они могут потерять контроль над порядком в группе. Напротив, общее веселье только сближает воспитателей с детьми, а атмосфера сотрудничества в группе укрепляется.

Есть несколько рекомендаций, которые помогают продемонстрировать детям свое уважение:

- Всегда называть детей по имени.
- Говорить индивидуально с каждым ребенком так часто, как это только возможно.
- При разговоре находиться на одном уровне с ребенком: опускаться на корточки или садиться на низкий стул.
- Слушать, что говорит ребенок, и отвечать ему.
- Выполнять обещанное.
- Выражать искреннее восхищение результатами работы детей.
- Дать детям возможность рассказывать другим о своей работе и своих интересах.
- Использовать идеи и предложения детей и благодарить их за помощь

Партнерская позиция способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту.

Существенными характеристиками организации занятий в форме партнерской деятельности взрослого с детьми являются:

- включенность взрослого в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время занятий (при соответствующей организации пространства);
- открытый временной конец занятий (каждый работает в своем темпе).

Когда педагог становится партнером ребенка, а значит равноправным участником общей работы, в результате меняются:

- стиль поведения взрослого (от административно-регламентирующего к непринужденно-доверительному);
- рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (от отдельного места за «учительским» столом к месту за общим столом рядом с детьми);

– отношение педагога к выполнению общей работы: от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы и т.п.

Таким образом, современные подходы к организации занятий определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как необходимое требование реализации ФГОС дошкольного образования.

<b>Возраст детей</b>	<b>Форма общения</b>	<b>Содержательная характеристика</b>
5 – 6 лет	Внеситуативно - личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными

### **Характер взаимодействия ребенка с другими детьми.**

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим.

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

<b>Возраст детей</b>	<b>Игровое взаимодействие</b>	<b>Общение</b>	<b>Взаимодействие детей на занятиях</b>
5 – 6 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 5-6 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

### **Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-6 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно –ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья – те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться

своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Эффективность работы с детьми с ОВЗ находится в тесной зависимости от наличия социальной, психологической помощи его семье. В этой помощи семья нуждается постоянно, независимо от возраста больного. Более того, по мере взросления ребенка возрастает значение психологической помощи, так как ситуация в семье непрерывно усложняется.

Основными направлениями в работе специалистов представляются следующими:

- гармонизация семейных взаимоотношений,
- установление правильных детско-родительских отношений,
- помощь в адекватной оценке возможностей ребенка (как физических, так и психологических),
- помощь в решении личных проблем (чувство неполноценности, вины), связанных с появлением аномального ребенка,
- обучение элементарным методам психологической коррекции (элементам игротерапии, сказкотерапии и т. п.).

Приоритетность тех или иных направлений в работе определяется после исследования семьи, бесед с родителями и ребенком, психодиагностических исследований. Соответственно и сама работа строится в моделях психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи построения взаимодействия с семьей:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в ДОО и семье каждого ребенка.
2. Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.
3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Условия успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группа риска;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями строится на основе следующих принципов:

- осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- принятие каждого ребенка как уникальной личности;
- воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;
- учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;

- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область	Содержание работы	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).</p> <p>2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально-личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.</p> <p>3. Использование современных средств передачи информации.</p>	<p>Беседы</p> <p>Консультации</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Стенды в холле и группах</p> <p>Брошюры, буклеты</p> <p>Папки, листовки, памятки</p> <p>Портфолио</p> <p>Презентация-сообщение</p> <p>Консультация -диалог</p>
Познавательное развитие	<p>1. Проведение родителями обследования познавательных интересов детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой.</p> <p>2. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных познавательным развитием детей.</p> <p>3. Анкетирование родителей по выявлению познавательных интересов детей.</p>	<p>Беседы</p> <p>Консультации</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>единый и групповой стенды;</p> <p>печатная продукция: папки, листовки, памятки, буклеты</p> <p>портфолио;</p> <p>Презентация-сообщение</p> <p>Консультация –диалог</p>
Речевое развитие	<p>1. Проведение родителями обследования речи детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой.</p> <p>2. Проведение родителями обследования речи детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой, произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.</p> <p>3. Участие в городских мероприятиях.</p> <p>4. Просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов связанных с речевым развитием детей</p>	<p>Беседы</p> <p>Консультации</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>единый и групповой стенды;</p> <p>самиздатовская печатная продукция (брошюры, буклеты);</p> <p>папки, листовки, памятки, буклеты;</p> <p>портфолио;</p> <p>Презентация-сообщение</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.</p> <p>2.Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.</p> <p>3.Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.</p> <p>4.Организация Интернет – выставок с детскими работами.</p>	<p>Беседы</p> <p>Консультации</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Презентация-сообщение</p> <p>Консультация –диалог стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;</p> <p>портфолио;</p>
Физическое развитие	<p>1.Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.</p> <p>2.Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)</p> <p>3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.</p> <p>Создание специальных стендов.</p>	<p>Консультации</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Паспорт здоровья</p> <p>Беседы</p> <p>Дневник достижений</p> <p>Портфолио;</p> <p>Презентация-сообщение</p> <p>Консультация –диалог</p>

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, педагогам приходится искать новые удобные и безопасные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. На данном этапе перед нами стоит задача непрерывно продолжать развитие детей, для этого разрабатываются всевозможные консультации, фото и видео материалы, которые служат помощью для родителей в вопросах воспитания и обучения детей в семье.

Педагоги активно используют социальные сети и различные мессенджеры, с помощью которых имеют возможность общения с детьми и их родителями. Не все родители были готовы сразу включиться в процесс общения с использованием дистанционных форм взаимодействия, но постепенно количество заинтересованных стало значительно больше. Еженедельно в соответствии с тематическим планированием подбираются полезные статьи, ссылки, необходимые для родительского ознакомления. Так же благодаря интернет-информированию есть возможность делиться интересной и полезной информацией для родителей, а также их детей: рисунки, поделки, мастер-классы, видео-занятия, видео-презентации. Данный вид взаимодействия позволяет без визуального контакта проконсультировать родителей, ответить на интересующие их вопросы, прислать задания для самостоятельной работы с ребенком, а также познакомить их с различными играми, которые они могут самостоятельно организовать и провести дома с ребенком.

Результатом дистанционного взаимодействия педагогов с родителями (законными

представителями) воспитанников стало повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы.

### **2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ**

#### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Задачи программы:**

1. Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
2. Коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
3. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

#### **Программа коррекционной работы предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

1. системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
2. социально-коммуникативное развитие;
3. развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
4. познавательное развитие, развитие высших психических функций;
5. коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

6. различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

1. сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
2. совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
3. овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
4. сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
5. сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в ДОО в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

## **Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

## **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

### **Обследование словарного запаса.**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

### **Обследование грамматического строя языка.**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

### **Обследование связной речи.**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

### **Обследование фонетических и фонематических процессов.**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное прошваривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений рече-языкового развития обучающихся с ТНР.**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа)

спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звуко-слоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты рече-языковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков рече-языкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением рече-языкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

1. правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
2. различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
3. определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
4. производить элементарный звуковой анализ и синтез;

5. знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

### **Содержательный раздел Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

#### **Содержание работы по реализации парциальной программы «Мы – Россияне»**

##### Содержание работы в группе комбинированной направленности детей от 5 до 6 лет

Закрепить знания о родном городе: названии города, основных достопримечательностях, истории возникновения города. Познакомить детей с представителями разных национальностей проживающих на территории Оренбургского края. Национальными костюмами. Песенным творчеством. Сформировать у детей представления о природных ресурсах Оренбургского края (газ, нефть, соль). Способах их добычи и их роли в жизни человека. Познакомить с праздниками народного и православного календаря: Рождество, святки, колядки; развивать активный и пассивный словарь на основе полученных и уже имеющихся знаний о народных праздниках; вызвать интерес к жизни наших предков их обычаям, традициям. Познакомить с предметами быта в избе, их назначением и значением; с процессом преобразования предметов человеком. Закрепить знания детей о народах населяющих Оренбургский край их быте и культуре. Познакомить детей с традициями народов Оренбургской области, национальными блюдами; воспитывать интерес к традициям разных народов; закреплять умение различать национальные костюмы народов Оренбуржья.

## Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Мы – Россияне» от 5 до 6 лет	Групповая Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа Рассуждение Чтение художественной литературы Изобразительная деятельность Сюжетно-ролевые игры Прослушивание музыкальных произведений о родном крае, оренбургских авторов Игра на прогулке Разучивание стихов о родном городе, крае, знакомство с писателями Оренбургской области Игра – экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Виртуальные экскурсии (газавод, музей изобразительных искусств, библиотеки и др.)	Словесные Практические Наглядные Игровые методы	Игровой материал Дидактический материал Музыкальная аудиотека Материал для чтения художественной литературы ТСО и ИКТ Макеты Альбомы Сюжетные картинки Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты)

### Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

«Мы – Россияне» 5-6 лет	Культурно-досуговая деятельность	- игры и упражнения по воспитанию интереса к культурному наследию своего города, к представителям разных национальностей, проживающих в родном городе; - праздники и развлечения («День города», «Салют»)
	Продуктивная деятельность	-рисование объектов природы, достопримечательностей родного края; - создание коллективных работ, коллажей; - организация различных тематических выставок,

## **Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Парциальная программа «Мы - Россияне»**

5 – 6 лет.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

При реализации парциальной программы «Мы – Россияне», взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется с учетом особенностей семей. Для построения дифференцированного взаимодействия в детском саду проводится педагогический мониторинг. Его цель: изучить своеобразие семей (социальный статус, микроклимат семьи), особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях, родительские запросы, а так же степень заинтересованности родителей (законных представителей) в осуществлении образовательной деятельности.

При работе с родителями воспитанников 5-6 лет, педагоги активно используют социальные сети и различные мессенджеры, с помощью которых дают родителям возможность наглядно увидеть как проходит реализация целей и задач данных программ. Так же благодаря интернет-информированию есть возможность делиться интересной и полезной информацией для родителей: где и когда проходят различные выставки, концерты и акции в родном городе, которые при возможности можно посетить совместно с детьми; организуют виртуальные экскурсии по Оренбургу, знакомят с промыслами нашего края и др.. Данный вид взаимодействия позволяет без личного контакта проконсультировать родителей, ответить на интересующие их вопросы.

## **2.4. Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ДОО, реализующего адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОО предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

### **2.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **2.4.1.1. Цели и задачи программы воспитания**

Цель программы воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

#### **2.4.1.2. Направления Программы воспитания**

##### **Патриотическое направление воспитания.**

- 1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине,

своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **2.4.1.3. Целевые ориентиры Программы воспитания**

Деятельность педагогов ДОО нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному

		<p>поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить приоритеты воспитания.

### Приоритеты воспитания для детей (5-6 лет)

- Стремится быть любящим, заботливым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи. Стремится быть вежливым и опрятным, приветливым и доброжелательным. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведёт здоровый образ жизни.
- Выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценить его.
- Знает и любит свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, испытывать чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, знает героические страницы истории своей страны, своего города, своей семьи, гордиться культурным наследием своей страны. – Знает государственную символику: герб, флаг, гимн. Имеет представление о значении государственных символов России. Проявляет уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ;
- Знаком со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеет представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Проявляет гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, государственным символам. Осознает личную причастность к жизни Родины.
- Стремится принимать участие в проектах значимых для страны, города, дошкольного учреждения, семьи; Стремится самостоятельно организовывать мероприятия, связанные с традициями семьи и группы.
- Бережёт и охраняет природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы). Знает о необходимости экономии природных ресурсов.
- Проявляет миролюбие — не затевать ссор и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стараться быть дружелюбным.
- Проявляет позитивный интерес к новому, проявляет любознательность, ценит знания.
- Уверен в себе (подкрепляя свою уверенность правилами и нормами социального поведения), открыт и общителен, не стесняется быть в чём-то непохожим на других ребят, понимая и принимая индивидуальность себя и каждого.
- Уважительно относится к людям иной национальной принадлежности, культуре, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.
- Умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремится оказать посильную помощь, устанавливать хорошие отношения с другими людьми.
- Уметь ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Целевой раздел Программы воспитания  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

«Мы – Россияне»	<p><u>Цель:</u> Формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.</p> <p><u>Задачи в группе детей от 5 до 6 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Познакомить с праздниками народного и православного календаря: Рождество, святки, колядки; развивать активный и пассивный словарь на основе полученных и уже имеющихся знаний о народных праздниках; вызвать интерес к жизни наших предков их обычаям, традициям.</li><li>•Закрепить знания детей о народах населяющих Оренбургский край их быте и культуре.</li><li>•Познакомить детей с традициями народов Оренбургской области, национальными блюдами; воспитывать интерес к традициям разных народов; закреплять умение различать национальные костюмы народов Оренбуржья.</li></ul>
-----------------	--

## 2.4.2. Содержательный раздел Программы воспитания

### 2.4.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, традиции региона и ДОО. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы и потребности воспитанников и их родителей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе режимных моментов, в совместной деятельности педагогов и детей, в индивидуальной работе.

В МДОАУ №27 существуют следующие традиции процесса воспитания:

1. Общесадовские мероприятия: конкурсные и праздничные мероприятия; физкультурно-спортивные соревнования и развлечения; совместные с родителями (законными представителями) выставки. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций: сотрудники МЧС, ГИБДД, поликлиники; ученики и учителя начальных классов школы; представители библиотеки, спортивной и музыкальной школ и другие. Ежегодно с родителями проводятся различные мероприятия: развлечения, праздники, конкурсы и т.д. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.
2. Активное использование в работе с детьми детской художественной литературы и устного народного творчества. Все это рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. В ДОО ежемесячно проводятся различные мероприятия: праздники, концерты, театрализованные представления, конкурсы и т.д.
3. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. По этому направлению в детском саду регулярно (не менее двух раз в месяц) проводятся педагогические часы, на которых решаются не только различные организационные вопросы, но и педагоги показывают мастер-классы, проводят консультации, семинары, делятся личным теоретическим и практическим опытом работы.
4. Шагая в ногу со временем, учитывая сложную обстановку в стране по поводу распространения различных вирусных инфекций и заболеваний, в детском саду создана система дистанционного методического сопровождения семей воспитанников. Организовано единое с родителями дистанционное образовательное пространство (официальный сайт ДОО, паблик в ВК, групповые чаты) для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Так же педагоги систематически создают различные видеоролики с участием воспитанников о жизни в детском саду и выставляют их (с согласия родителей воспитанников) для общего просмотра.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Воспитатель желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих

поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце недели педагоги проводят развлечения или праздники для детей.

Ежемесячные традиции: «День именинника», театральные развлечения, праздники, совместные мероприятия с родителями.

Ежегодные традиции: «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям. «Именины» (поквартально дни рождения детей. Акции: «Покормим птиц», «Птичий домик», «День птиц», «День книги», «День театра». Праздники: «Юные спасатели», «Новый год», «Масленица», «День матери», «День семьи», «8 марта», «23 февраля», «День народного единства».

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиционный уклад жизни ДОО помогает ребенку освоить ценности коллектива, способствует формированию чувства сопричастности сообществу людей, учит прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиционные события и уклад наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества.

#### **2.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель - создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

- Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

### 2.8.2.3. Общности образовательной организации

В целях эффективности воспитательной работы в МДОАУ №27 организована работа следующих общностей (сообществ):

**1. Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В МДОАУ №27 создано несколько профессиональных общностей (сообществ):

- педагогический совет;
- творческие микрогруппы;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги, состоящие в сообществе, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**2. Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники МДОАУ №27 и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и, в дальнейшем, создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МДОАУ №27 относится – совет родителей.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**3. Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**4. Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

#### **2.4.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## Задачи программы воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### 2.4.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

#### Работа с родителями (законными представителями)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Педагоги ДОО, активно включают родителей в единый совместный воспитательный процесс, это позволяет реализовать все поставленные воспитательные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия с родителями: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

#### **Групповые формы работы:**

- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, родительские всеобучи посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

#### **События образовательной организации**

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него

общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах;

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

При планировании совместной воспитательной деятельности прослеживается взаимосвязь со всеми документами, регламентирующими образовательную деятельность в ДОО:

- ОП ДО;
- АОП ДО;
- Рабочая программа воспитания;
- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы специалистов;
- Календарь значимых событий Российской Федерации.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОО:

#### **ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально – коммуникативное развитие, умственное и художественно – эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных

представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ДОО проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

ДОО помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

## ПРАЗДНИКИ

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально- коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над

которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей на праздники в ранних и младших группах потому, что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

ДОО организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, Рождество, мамин праздник, день Победы и т.д., а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

### ФОЛЬКЛОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев (в т.ч. виртуальных), выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

#### 2.4.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый- взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда в ДОО отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда в ДОО отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком и:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребёнком;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- соответствует требованиям ФГОС ДОО к РППС;
- обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй;
- обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребёнка могут быть отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды педагогический коллектив ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

<b>Наименование</b>	<b>Основные требования</b>
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников . Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;
Спортивный/музыкальный зал. Методический кабинет.	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

<b>Ценности</b>	<b>Оформление помещения</b>	<b>Наполняемость</b>
Родина, природа	-Холлы ДОО. -Патриотический центр. -Центр природы в группе. -Природа на территории ДОО.	-Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. -Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. -Изделия народных промыслов. -Природный материал. -Цветы.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наборы животных, деревьев, растений.</li> <li>-Глобус.</li> <li>-Куклы в национальных костюмах.</li> <li>-Ди игры.</li> </ul>
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Фото выставки.</li> <li>-Книги и пособия.</li> </ul>
Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Центр театра и музыки.</li> <li>-Центр уединения.</li> <li>-Стенды для родителей.</li> <li>-Фотовыставки.</li> <li>-Выставки творчества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подушка – дружка</li> <li>-Коробочка – мирилка</li> <li>-Художественная литература</li> <li>-Книги, пособия.</li> <li>-Игровое оборудование.</li> <li>-С/р игра «Семья».</li> <li>-Материалы для творчества.</li> <li>-Фотоальбомы «Моя семья».</li> </ul>
Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Центр математики</li> <li>-Центр экспериментирования.</li> <li>-Центр конструирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей.</li> <li>-Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа».</li> <li>-Игры – головоломки.</li> <li>-Математические игры.</li> <li>-Развивающие игры</li> <li>-Конструктор различных размеров и материалов.</li> </ul>
Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Центр двигательной активности.</li> <li>-Центр безопасности.</li> <li>-Центр уединения.</li> <li>-Музыкально-спортивный зал.</li> <li>-Спортивная площадка на территории ДОО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Спортивное оборудование в группах и спортивном зале.</li> <li>-Дорожки здоровья.</li> <li>-Тропа здоровья.</li> <li>-С/р игра «Больница».</li> <li>-Макеты по ПДД.</li> <li>-Стенды безопасности.</li> <li>-Муляжи фруктов и овощей.</li> <li>-Книги, пособия.</li> <li>-Стенд настроения.</li> </ul>
Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уголок дежурств.</li> <li>-Центр природы в группе.</li> <li>-Огород на подоконнике, город на территории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).</li> <li>-Оборудование для с/р игр .</li> <li>-Набор детских инструментов.</li> <li>-Куклы по профессиям.</li> <li>-Д/и, пазлы «Профессии».</li> <li>-Набор костюмов.</li> <li>-Книги, пособия</li> </ul>

#### **2.4.2.7. Социальное партнерство**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Социокультурная среда образовательного учреждения понимается как целостное единство:

- происходящих в ней социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей;
- существующих в ней принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями;
- предметно-пространственной среды образовательного учреждения.

Основные направления работы в создании и регулировании социокультурного пространства ДОО:

- определение воспитательных задач своей деятельности на основе анализа цели воспитания и модели воспитательной системы образовательного учреждения;
- анализ состояния социокультурной среды образовательного учреждения;
- создание программы и плана своей деятельности;
- проведение социокультурных событий (совместные досуги, праздники, выставки-ярмарки и т.п.);
- создание и поддержка определенных принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями в ходе подготовки и проведения социокультурных событий;
- поддержка детских инициатив, создание временных творческих коллективов детей, родителей и педагогов для подготовки и проведения социокультурных событий;
- оформление образовательного учреждения.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МДОАУ №27 с социальными институтами:

- МОУ СОШ №35;
- МДОАУ №37;
- Детская школа искусств;
- Детская спортивная школа №6;
- Библиотека им.Т.Шевченко.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **Содержательный раздел Программы воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

##### **Парциальная программа «Мы - Россияне» для детей 5 – 6 лет**

Программа разработана в силу особой актуальности проблемы – патриотическое и нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Она определяет основные направления, задачи, а также план действий. Программа рассчитана на детей 4-7 лет. Реализуется с сентября по май включительно. Результатом освоения данной программы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения,

обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое своего города, страны.

Образовательная деятельность по Программе дополняет и расширяет задачи образовательной области «Познавательное развитие». Ее реализация осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы. Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении: в совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов в первую и/или во вторую половину дня, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников при проведении различных совместных мероприятий, и через занятие, 1 раз в неделю в соответствии с режимом дня группы и расписанием занятий.

Программа составлена по возрастным группам, определена последовательность решения комплекса поставленных задач по разделам:

Родная семья

Родной город

Родная страна

Родная природа

Родная культура

Все предлагаемые разделы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

Родная семья. Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного общества. В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Родной город. Дети получают краеведческие сведения о родном городе (районе, поселке), об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше.

Родная страна. На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Родная природа. Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе. И наконец, в старшей и подготовительной группах – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

Родная культура. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьями воспитанников.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

Реализация и освоение содержания данных парциальных программ осуществляется в режимных моментах организации образовательного процесса, в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей, на занятиях.

Формы организации работы с детьми 5-6 лет по программе «Мы - Россияне»			
Занятия	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей
Содержание образовательной деятельности согласно перспективному планированию	-проблемные ситуации; -индивидуальные и подгрупповые беседы; -продуктивная деятельность; -ситуативные беседы; - познавательно-исследовательская деятельность; -чтение художественной литературы; -слушание музыкальных произведений; -художественно-проектная деятельность; -игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, игры со строителем и др..	-Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение -Игра-экспериментирование -Развивающая игра - Экскурсия -Интегративная деятельность - Конструирование -Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа -Создание коллекций -Проектная деятельность Экспериментирование -Решение проблемных ситуаций	-Все виды игр -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы -Рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов, книг. -Художественно-творческая деятельность -Все виды самостоятельной продуктивной деятельности

## Организация предметно-пространственной среды

<p>«Мы - Россияне» для детей 5 – 6 лет</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда, созданная для реализации программы «Мы - Россияне», соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, их потребностям и интересам.</p> <p>Во всех группах, реализующих парциальную программу «Мы – Россияне», есть патриотические уголки, в которых собраны альбомы с картинками и фотографиями родного города, Родного края, государства, природой, животным и растительным миром, профессиями взрослых; имеются дидактические игры, отражающие национально-региональный компонент, а также макеты, способствующие развитию у детей патриотических чувств, познавательной активности: «Домашние животные», «Животные леса», «Национальная деревня», «Хлеб», «Салют Победы», «Достопримечательности Оренбурга».</p> <p>Имеется библиотека книг по патриотическому воспитанию детей, копилка с загадками, стихами, рассказами. В уголках «Изобразительной деятельности» имеются народные игрушки, необходимый материал, с помощью которого дети в рисунках, лепке или аппликации могут передавать свои впечатления, эмоции от увиденного или услышанного.</p> <p>Наличие тематических альбомов «Народы России», помогает педагогам знакомить детей с народами различных национальностей, населяющих нашу область, государство, узнавать их особенности, традиции.</p>
--	---

### 2.4.3. Организационный раздел Программы воспитания

#### 2.4.3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации цели и задач программы воспитания штат МДОАУ №27 укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

- Заведующий
- Заместитель заведующего по ВОиМР
- Заместитель заведующего по АХР
- Воспитатели;
- Музыкальный руководитель;
- Педагог-психолог;
- Учитель-логопед;
- Помощники воспитателя

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развить в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

Также в ДОО, с целью совершенствования развития речи детей старшего дошкольного возраста, предусмотрена должность учителя-логопеда, имеющего соответствующую квалификацию.

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Для этого в штатном расписании ДОО введена штатная единица педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения – идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками. Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности

В целях повышения качества воспитательного процесса в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как представители администрации, так и педагоги ДОО.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организует и координирует работу при проведении общесадовских воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ДОО;</li> <li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- стимулирует активность воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>
Заместитель заведующего по ВОиМР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> </ul>

	- развитие сотрудничества с социальными партнерами
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Учитель-логопед Музыкальный руководитель Воспитатель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятия обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

#### 2.4.3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые внесены изменения в соответствии с Программой воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №27.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №27.
- Годовой план деятельности МДОАУ «Детский сад №27».
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО.
- Положение о планировании образовательной деятельности.

Подробное описание приведено на сайте МДОАУ «Детский сад №27» в разделах «Документы» и «Образование» <https://27.sadoren.ru/>

#### 2.4.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей-инвалидов; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей-инвалидов в условиях дошкольной образовательной учреждения являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям-инвалидам и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающим и в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей-инвалидов;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Организационный раздел Программы воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Организационный раздел Программы воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений), соответствует п. 2.4.3. «Организационный раздел Программы воспитания».

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого – педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого- педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих

получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групповых помещений, прогулочных участков и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в ДОО содержательно насыщена:

- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы ДОО. Образовательное пространство групповых помещений, прогулочных участков оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей;

- возможность уединения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

- наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;

- свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповых помещениях дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповых помещений. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности. В групповых помещениях организовано зонирование в виде центров для:

Центр приема пищи и проведения занятий;

Центр сюжетно-ролевых игр

Центр труда уголок дежурства

Центр безопасности

Центр психологической разгрузки и уголок уединения

Центр экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности

Центр патриотического воспитания

Центр ФЭМП

Центр ознакомления с предметным и социальным окружением

Центр ознакомления с природным окружением

Центр речевого развития

Центр библиотеки

Центр художественного творчества

Центр конструктивно-модельной деятельности

Центр музыки

Центр театрализованной деятельности

Центр физического развития и здоровья

Данные центры оснащены различными материалами и игрушками:

- для социально-коммуникативного развития детей (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации).

- для сюжетных игр (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.); строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.

- для познавательного и речевого развития детей (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки,

колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

- для развития познавательной активности, экспериментирования: столы с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягко набивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

- для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

- для художественно-эстетического развития детей: книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

- для изобразительной деятельности: наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для окрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей.

- для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

- для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с

набором персонажей и декораций, различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);

- для физического развития детей: различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

### **3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническая база ДОО обеспечивает успешную реализацию Программы.

В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Оренбурга. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1974 году).

На первом и втором этажах здания дошкольной образовательной организации размещаются группы общеразвивающей и комбинированной направленности для детей 2-7 лет, а также дополнительные помещения для работы с детьми.

В дошкольной образовательной организации предусмотрен следующий набор помещений: групповая ячейка (изолированное помещение для комбинированной группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (совмещенный спортивный и музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда); сопутствующие помещения (кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе, медицинский блок, пищеблок, прачечная); комнаты служебно-бытового назначения для персонала. Все помещения детского сада функционируют по назначению.

Медицинский блок, состоит из медицинского и процедурного кабинетов, изолятора. В медицинском блоке предусмотрено место для приготовления дезинфицирующих растворов и отдельный вход с улицы.

В состав комбинированной группы входят: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, туалетная совмещенная с умывальной.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы относятся к одной группе мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно требованиям действующего СанПиН. Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, являются стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.

Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудуются индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

Дошкольная образовательная организация имеет в составе групповых отдельные спальные помещения. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей.

Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов, оснащение которых соответствует требованиям действующего СанПин.

Естественное и искусственное освещение помещений МДОАУ № 27 соответствует требованиям действующего СанПиН.

Здание дошкольной образовательной организации оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Здание дошкольной образовательной организации оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

Системой автоматической пожарной сигнализации,  
Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией,  
Системой тревожной сигнализации.

Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности. МДОАУ № 27 обеспечивает выполнение требований федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности. Здание защищено автоматической пожарной сигнализацией, имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители).

Администрация МДОАУ № 27 регулярно (один раз в квартал) проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций, инструктажи по пожарной безопасности и охране жизни и здоровья воспитанников на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций.

Педагоги МДОАУ № 27 обеспечивают:

- проведение образовательной деятельности с использованием видео- и фото материалов, проведение бесед с детьми о мерах пожарной безопасности в быту, правилах поведения в случае возникновения пожара или чрезвычайных ситуаций;

- проведение викторин, конкурсов, театральных представлений на противопожарную тематику;
- доведение на родительском всеобуче до родителей воспитанников информации о причинах возникновения пожаров по вине детей и ответственности за несоблюдение или нарушение правил пожарной безопасности, соблюдения правил противопожарной безопасности всеми членами семьи в быту;
- оформление наглядной агитации по противопожарной тематике.

Административно-хозяйственный персонал дошкольной образовательной организации проводит своевременную уборку прилегающей территории от сухих веток, листвы и другого мусора.

Дошкольная образовательная организация оснащена современными техническими средствами обучения: персональными ноутбуками, проектором, проекционным экраном. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт, Инстаграмм дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот. Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

#### Материально-техническое оснащение помещений ДОО

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников. Работа с документами согласно номенклатуре дел.	Стенка мебельная для документации. Стол угловой. Офисное кресло. Стулья. Диван. Ноутбук (имеется выход в интернет). МФУ. Сейф. Телефон. Документация согласно номенклатуре дел.
Кабинет заместителя заведующего по ВО и МР	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим коллективом и родителями воспитанников. Научно-методическая деятельность. Работа с документами согласно номенклатуре дел.	Стол. Стулья. Мебельная стенка. Ноутбук (имеется выход в интернет). Принтер. Брошюратор. Ламинатор. Цифровой фотоаппарат. Библиотечный фонд ДООУ. Методическая документация ДООУ согласно номенклатуре дел.
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, прививочный)	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей. Консультативно-просветительская работа	<b>МЕДИЦИНСКИЙ КАБИНЕТ:</b> Стол. Столик манипуляционный. Стулья. Ноутбук (имеется выход в интернет).

кабинет)	с родителями и сотрудниками ДОУ	<p>МФУ.          Шкаф медицинский.          Шкаф для книг.          Ростомер.          Весы платформенные.          Весы медицинские электронные.          Лекарственные средства.          Тонометр.          Спирометр сухой портативный.          Плантограф для определения плоскостопия.          Динамометр кистевой.          Рефлектор лобный.          Таблица Рабкина.          Ингаляторы.          Секундомер механический.          Шина проволочная для ног Крамера.          Шина проволочная для рук Крамера.          Шина для Дитерихса.          Шина Крамера для верхних конечностей.          Носилки мягкие. Кушетка.          Осветитель таблиц с рефлектором.          Термометр медицинский.          Оториноскоп с набором воронок.          Бактерицидный облучатель воздуха, в том числе переносной.          Комплект воздухопроводов для искусственного дыхания "рот в рот".          Аппарат искусственной вентиляции легких.          Грелка медицинская.          Пузырь для льда.          Жгут кровоостанавливающий резиновый.          Корнцанг.          Травматологическая укладка, включающая: шины пневматические (детские и взрослые), вакуумный матрас, косынка, фиксатор ключицы, воротник Шанца (2 размера), жгут кровоостанавливающий, перчатки, бинт стерильный, салфетки стерильные, гелиевый охлаждающе-согревающий пакет, ножницы.          Зонды желудочные разных размеров.          Терм контейнер для транспортировки медицинских иммунобиологических препаратов.          Дозаторы для мыла, бумажные полотенца, антисептик для обработки рук.          ПО синдромная укладка медикаментов и перевязочных материалов для оказания</p>
----------	---------------------------------	---

		<p>неотложной медицинской помощи.  Дезинфицирующие средства.  Емкость - не прокалываемый контейнер с крышкой для дезинфекции отработанных шприцев, тампонов, использованных вакцин.  Лампа настольная.  Сейф для хранения медикаментов.  Халат медицинский.  Шапочки.  Маски.  <b>ИЗОЛЯТОР:</b>  Кровать. Тумбочка. Одеяло. Матрац. Подушка.  Постельное белье. Посуда.  <b>ПРИВИВОЧНЫЙ КАБИНЕТ:</b>  Холодильник.  Шкаф стеклянный.  Кушетка.  Стол инструментальный.  Стул.  Ширма.  Биксы.  Набор фельдшерской НФСП «МединтМ».  Сумка-холодильник медицинский.</p>
Прачечная	Стирка грязного белья, глажка, хранение и выдача чистого белья.	<p>Машина стиральная – автомат (3шт.)  Ванна (2шт.)  Гладильный стол.  Стенка для белья.  Электроутюги (2шт.)  Электропресс (1шт.)  Водонагреватель.  Тазы, баки, ведра.</p>
Пищеблок и кладовые помещения	Приготовление пищи. Хранение продуктов.	<p><b>Пищеблок:</b>  Электроплита  Электромясорубка  Жарочный шкаф  Овощепротирочная машина  Электросковорода  Электрокипятильник  Водонагреватель  Холодильник бытовой  Холодильный шкаф  Холодильная камера  Весы  Ванна  Раковина  Стеллаж для посуды  Разделочные столы</p>

		<p>Столы          Шкаф для хлеба          Разделочные доски          Полка для досок          Посуда          Ножи  <b>Кладовые для хранения продуктов:</b>          Стеллажи          Стол          Холодильный шкаф (1шт.)          Холодильник бытовой (4шт.)          Морозильная камера (1шт.)          Весы настольные электрические          Весы напольные электрические          Емкости для сыпучих продуктов</p>
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	<p>Стенды для родителей.          Стенды для сотрудников.          Выставка детских рисунков.</p>
Участки и территория ДОУ	<p>Прогулки, наблюдения;          Игровая деятельность;          Самостоятельная двигательная деятельность          Трудовая деятельность          Индивидуальная работа с детьми          Занятия по физическому развитию, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</p>	<p>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.          Игровое, функциональное и спортивное оборудование.          Выносное оборудование (по сезону, по запланированным видам деятельности).          Спортивная площадка.          Площадка по ПДД для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.          Тропа здоровья (функционирует в теплый период).          Огород, цветники.</p>
Центр эстетического и физического развития	<p>Занятия по физическому развитию.          Занятия по музыке.          Утренняя гимнастика.          Досуговые мероприятия.          Праздники, развлечения.          Театрализованные представления.          Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей воспитанников.          Собрания трудового коллектива, проведение</p>	<p>Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, проектор, экран на штативе.          Электронное пианино.          Детские музыкальные инструменты.          Различные виды театра, ростовые куклы, ширмы.          Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов.          Тематические баннеры.          Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия.          Модули.          Нетрадиционное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия, нарушения</p>

	различных мероприятий для педагогов.	осанки. Мячи, кегли, мешочки для метания, прыгалки. Детские тренажеры, спортивный комплекс, маты.
Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога	Коррекционные занятия (индивидуальные и малыми подгруппами). Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.	Настенное зеркало для логопедических занятий. Шкафы для пособий. Стол письменный канцелярский с тумбой. Стулья взрослые. Столы детские. Стулья детские. Ноутбук (имеется выход в интернет) Принтер Диагностический материал для обследования речи ребенка. Настольные игры лексико-грамматического содержания. Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания. Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия. Настольные дидактические игры на развитие связной речи. Картотека фонематических игр. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков. Картотеки пальчиковых игр. Игровые пособия для выработки воздушной струи. Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания. Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики.

**Материально-техническое оснащение группы комбинированной направленности  
для детей 5-6 лет**

Образовательная область	Название центра	Наполняемость
«Социально-коммуникативное развитие»	<p align="center"><b>Центр сюжетно-ролевых игр</b></p>	<p>«<b>Семья</b>»: куклы- 5шт, набор детской посуды - 4шт, домик для кукол – 1 шт; кровати для кукол- 2 шт; одежда для кукол.</p> <p>«<b>Больница</b>»: наборы «Больница» - 2 шт., кушетка для пациента- 1 шт; комплект халат и шапочка врача – 2 шт.</p> <p>«<b>Салон красоты</b>»: манекен «Косы» -4шт, набор украшений 1 шт, набор «Парикмахер» 3шт.</p> <p>«<b>Кухня</b>»: набор посуды - чайный сервиз, набор продуктов для кафе-1 шт., миксер-1 шт, плита-2 шт. Набор разрезных овощей- 2 шт, чайник -2 шт.</p> <p>«<b>Гараж</b>»: машинки: маленькие 10 шт, средние 6 шт, большие 5 шт,; Гараж-парковка- 1 шт.</p> <p>Спецтранспорт машинки: скорая помощь- 1 шт, полиция- 1 шт, мчс- 1 шт; подъёмный кран-1шт.</p> <p>«<b>Мастер</b>»: набор мастера- 3 шт; халат мастера- 1 шт, бейсболка мастера- 2 шт. Набор инструментов-2шт.</p> <p>«<b>Магазин «Продукты»</b>: набор продуктов -2 шт., набор овощей -2 шт., набор фруктов- 2 шт., сумки- 5 шт., корзинки под продукты -4 шт.; Весы 1 шт; касса- 1 шт</p> <p>«<b>Солдат</b>»: набор солдатиков – 1 шт.</p> <p>«<b>Полицейский</b>»: набор полицейского-1шт., Фуражка-1шт</p> <p>«<b>Пожарный</b>»: набор пожарного-1 шт., каска-1шт., жилет -1 шт.</p>
	<p align="center"><b>Центр труда и уголок дежурства</b></p>	<p><b>Комплект костюмов по профессиям- 2</b> костюмов.</p> <p><b>Алгоритмы:</b> «Умывания»-1шт., «Режим дня»- 1 шт.; «Сервировки стола»-1шт</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Одень куклу»- 2 шт.; «Живая природа»- 2 шт.; «Мама и малыш»- 2 шт.; «Обобщение»- 1 шт.; «Профессии»- 2 шт., д\и «Вежливость» 1 шт.</p> <p><b>Макет сервированного стола:</b> набор посуды для сервировки стола- 1 шт.</p> <p><b>Настенный уголок дежурства</b> -1шт, фартуки и косынки- 2шт., набор хозяйюшки-2шт, набор картинок о труде-2шт.</p> <p><b>Набор по уходу за растениями:</b> фартуки: клеенчатые- 3шт, лейки- 2шт., ведерки- 3шт., лопатки- 2шт., грабли -2шт., набор огородника – 1 шт.,</p> <p><b>Наглядно - дидактический материал:</b> алгоритм ухода за растениями 1 шт.</p>
	<p align="center"><b>Центр безопасности</b></p>	<p><b>Художественная литература:</b> «Правила маленьких пешеходов»- 1шт.</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Ситуации», «Времена</p>

		<p>года» - 1 шт.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия:</b> «Правила дорожного движения»- 1шт., «Соблюдай правила пожарной безопасности» 1шт, «Правила маленького пешехода»- 1 шт.</p> <p><b>Лэпбук</b> «ПДД для малышей»</p> <p><b>Дидактический материал</b> «Правила дорожного движения» - 1 шт., «Правила дорожного движения»- 1 шт.</p> <p><b>Альбомы:</b> «Растения», «Животные» «Транспорт» - 1 шт. Картинки опасные предметы-1шт.,</p> <p><b>Настольные игры:</b> Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение ». Гараж-1 шт.; авто-трек – 1 шт.; машинки мелкие- 10 шт, машинки крупные- 4 шт, машинки «спецтранспорт» - 4 шт.</p> <p><b>Художественная литература:</b> Н.Никитина «Правила дорожного движения»- 1 шт.</p>
	<p><b>Центр психологической разгрузки и уголок уединения</b></p>	<p><b>Настольные игры:</b> пазлы- 5 шт.; «Собери бусы»- 1 шт.; бубен- 3 шт; тренажёры для дыхательной гимнастики- 3шт; телефон- 2 шт</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Одень куклу девочку», д/и «Мое настроение», дидактическое пособие «Я и мои эмоции», карточки «Какое у тебя настроение», дидактическое пособие «Наши чувства и эмоции».</p> <p>«Волшебный пластилин» - 2 шт., набор для рисования – 2 шт., мозаика- 4 набор.</p>
<p><b>«Познавательное развитие»</b></p>	<p><b>Центр по познавательно исследовательской деятельности</b></p>	<p><b>Стол-центр</b> «Песок-вода»: кинетический песок- 5 шт., игрушки для игр с песком и водой.</p> <p><b>Материал для экспериментов:</b> Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов 1шт; линейки- 20 шт; пластиковые шприцы и мерные ложечки-6 шт; пипетки- 5 шт; лупы 12 шт, ложечки для экспериментов 2 шт, колбочки-5 шт; увеличительная колба 10 шт.; песочные часы-1 шт.; мыльные пузыри 5 шт.</p> <p><b>Настольная игра-</b>«Угадай, что внутри» 1 шт. «Эволюция»- 1 шт.</p> <p><b>Алгоритм:</b> проведения опытов- 2 шт. «Опыты с воздухом- 2 шт.; «Опыты с водой»- 1шт.; «Игры с водой»-1 шт.; «Игры с песком»-1 шт.</p>
	<p><b>Центр по программе «Мы – Россияне»</b></p>	<p><b>Русская печь:</b> предметы быта: самовар- 1 шт, посуда-доска расписная- 2 шт; деревянный горшок-1 шт; матрешки набор - 1 шт; ложки деревянные расписные- 4 шт; посуда «Хохлома»- 3 шт.; матрёшки- 6 шт.; куклы в национальных костюмах Оренбуржья- 2шт.; флаг Российской Федерации- 2 шт.; пуховый платок- 1 шт.</p>

		<p><b>Дидактическая игра:</b> «Собери герб Оренбуржья»- 1шт. «Национальные костюмы»-1 шт. Плакаты РФ, матрешки, дидактическая игра «Русские узоры», настольная игра пазлы «Герб России».</p> <p><b>Лэпбук</b> «Моя Россия»-1 шт</p> <p><b>Наглядно-дидактическое пособие:</b> «Символы России»- 1шт.; « Пушкин и Оренбуржье»- 1 шт.; «Памятники города Оренбург»- 1 шт., карта России- 2шт.</p>
	<p><b>Центр ФЭМП</b></p>	<p><b>Лэпбук</b> «Весёлая математика»- 1 шт;</p> <p><b>Раздаточный материал</b> – 30 комплектов;</p> <p>мольберт – 2 шт,</p> <p><b>Настольные игры:</b> «Подбери пару»- 1 шт.; Куб с геометрическими фигурами- 2 шт; вкладыши «Геометрические фигуры»- 1 шт.; «Разноцветные бусы» 1 шт., «Цвет» -1 шт.; Конструктор магнитный – комплект шт. 1; Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект шт. 1;</p> <p>Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму шт. 1;</p> <p>Бусины для нанизывания и классификации по разным признакам шт. 1;</p> <p>Кубики с цифрами и числовыми фигурами шт. 1;</p> <p>Модели деление на части шт. 1.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Цифры» 1 шт., «Геометрические формы»- 1 шт.; «Следы»- 1 шт.; «Домик для матрёшки»- 1 шт.; «Четвёртый лишний»- 2 шт.; «Фигуры» 1 шт.; « Найди предмет»1 шт., « Математическое лото»-2 шт., « Математическое домино»- 1 шт.</p> <p><b>Наглядно-дидактическое пособие:</b> «Цвета»- 1 шт., «Числовой счет»-1 шт., «Геометрические фигуры»- 1шт.</p>
	<p><b>Центр ознакомления с предметным и социальным окружением</b></p>	<p><b>Комплект костюмов по профессиям- 6</b> костюмов.</p> <p><b>Альбомы:</b> «Одежда»- 1шт., «Игрушки»-1шт., «Инструменты»- 1шт., «Виды транспорта»- 1шт., «Материалы» (дерево, бумага, ткань, песок) -1шт., контейнеры с природным материалом- 10 шт.</p> <p><b>Наглядно - дидактическое пособие:</b> «Профессии»-1шт.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Четвёртый лишний»- 2 шт. «Что из чего сделано»- 1 шт.; «Одень куклу девочку».-1 шт. «Изучение частей тела» - 1 шт.;</p> <p><b>Обучающие карточки:</b> «Посуда и инструменты»- 1 шт.; « Одежда»- 1 шт.; «Мебель»- 1 шт.;</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> « Как растёт живое»- 1 шт.;</p>

	<p align="center"><b>Центр ознакомления с природным окружением</b></p>	<p><b>Календарь природы</b> 1 шт.  <b>Большой детский атлас</b>- 1 шт.  <b>Альбомы:</b> «Животные»- 1 шт; «Домашние животные»- 1 шт; «Фрукты и ягоды»- 1 шт;«Лесные зверята»- 1 шт; «Профессии»-1шт.  <b>Обучающие карты</b> : «Овощи и фрукты» - 1 шт.; «Домашние животные и птицы»- 1 шт.; «Времена года «- 1 шт.; «Овощи и фрукты»- 1 набор; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о насекомых»; «Времена года».  <b>Настольные игры:</b> «Домашние животные- 1 шт.; «Дикие животные – 1 шт.; «Огород»- 1 шт. «Чей домик»- 1 шт.; «Дары природы»- 1 шт.; «Кто чей малыш»- 1 шт. Фигурки «Домашние и дикие животные»- 2 набора, насекомые- 1 набор.  <b>Лото:</b> « Растения и животные»- 1 шт; « Домашние животные»- 1 шт.;  <b>Вкладыши:</b> « Найди маму» 1шт. «Овощи и фрукты»- 1 набор;  <b>Художественная литература:</b>  «Как появляется бабочка» 1шт». Как появляется цветок»1 шт., «Как появляется лягушка»1 шт, « Как появляется птица»1 шт.  <b>Растения уголка природы:</b>  Зигокактус – 1 шт., Гибискус – 1 шт., Колеус-1 шт.; Эухарис- 1 шт., Лимонник-2шт., Бальзамин-1шт., Бегония -1шт.</p>
<p><b>«Речевое развитие»</b></p>	<p align="center"><b>Центр речевого развития (в том числе и для детей с ОВЗ)</b></p>	<p><b>Альбомы:</b> «Одежда» - 1 шт., «Профессии» - 1 шт., «Мебель» - 1 шт., дид.  <b>Настольные игры:</b> «Подбери пару» - 1 шт.; игра-пазлы «Назови одним словом» - 1 шт.; « Чей домик»- 1 шт; игра для развития дыхания «ДУЙ»- 1 шт.  <b>Пазлы</b>- 6 шт.  <b>Дидактические игры:</b> «Подбери картинку»-1шт., «Эмоции»-1шт.  <b>Наглядно-дидактические пособия:</b> Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму 1 шт. , лабиринты с треками различной конфигурации, кубики с буквами 1 шт.  <b>Пособия для дыхательных гимнастик:</b>  султанчики- 4 шт., мыльные пузыри -2 шт., бутылочка для дыхания- 1 шт.</p>
	<p align="center"><b>Центр библиотеки</b></p>	<p>1.В.Бирюков «Жук проснулся»; ООО «Самовар» .Москва;  2.Бианки, Сладков, Пришвин «Рассказы о животных» ООО «Самовар» .Москва;  3.К. Чуковский «У меня зазвонил телефон» ООО «Самовар» г. Москва;  4.Пять сказок «Колобок» Изд-во Фламинго г.Москва 2006г.;  6.«Новогодние песенки» ООО «С- Трейд» г.</p>

		<p>Москва;</p> <p>7.Пять сказок « Маша и медведь» ООО «Фламинго» г.Москва 2006 г.;</p> <p>8.«Игра доктора. Три кота» АО «СТС» 2020г.;</p> <p>9.«Мои первые сказки» ООО «АСТ» 2006 г.;</p> <p>10.Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоскина» Изд-во «Малыш» 1991 г.;</p> <p>11.О.Иванова «Быстрые машинки» ООО «Проф-Пресс» 2005 г.;</p> <p>12.А.Барто «Уронили мишку на пол» ООО «Самовар» г.Москва.;</p> <p>13.Сказка «Морозко» ООО Фламинго ;</p> <p>14. К.Чуковский «Чудо-дерево» ООО «Фламинго» 2010 г.;</p> <p>15. К.Чуковский «Мойдодыр» Изд-во «Детская литература».</p> <p>15.«По щучьему веленью» ООО «Проф-Пресс» 2008 г.;</p> <p>16.«Дни недели» ООО «Изд. Малыш» 2005г.;</p> <p>17.С.Михалков « Три поросёнка» Москва «Детская литература» 1977;</p> <p>18.А.Усачёв «Про Дракошку» « Планета детства» ООО «АСТ» 2006 г.;</p> <p>19.Олеся Квитка «В лесу» ООО «Ранок» г. Белгород 2014г.;</p> <p>20.«Всё-всё-всё для детского сада» ООО «Росмэн» 2022 г.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<b>Центр художественного творчества</b>	<p><b>Рисование:</b> альбомы, гуашь 8 цв., кисточки, салфетки, непроливайки- 16шт., тычки- 10шт., альбом с образцами -1шт., образцы бумаги разной фактуры, карандаши восковые, цветные карандаши, раскраски, трафареты, кисточки.</p> <p><b>Лепка:</b> клеенки, пластилин, салфетки по количеству детей, стеки.</p> <p><b>Аппликация:</b> набор цветной бумаги, набор цветного картона, набор белого картона, клей ПВА, кисточки.</p> <p><b>Альбомы:</b> дымковская живопись- 1 шт.;, хохлома- 1 шт.;, гжель-1 шт.</p> <p>Репродукции картин художников.</p>
	<b>Центр конструктивно-модельной деятельности</b>	<p><b>Виды конструкторов:</b></p> <p>Конструктор магнитный – комплект шт. 1;</p> <p>Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект шт.</p> <p>Деревянный конструктор – 1 шт,</p> <p>Пластмассовые конструкторы «Лего» большой и маленький – 2 шт;</p> <p>Конструктор « Фигурный»- 1 шт.</p>
	<b>Центр музыки</b>	<p><b>Аудиозаписи</b></p> <p><b>Альбом:</b> композиторы – 1 шт.</p> <p><b>Игровое пособие:</b> «Шумелки»- 3 шт.</p> <p><b>Музыкальные инструменты:</b> бубен – 3 шт., маракасы – 4 шт., саксофон – 1 шт., флейта – 1 шт., металлофон – 1 шт., пианино – 1 шт, гитара-</p>

		<p>акулеле 1 шт; колокольчик- 5 шт; дудочка- 1 шт; губная гармошка- 1 шт. Магнитофон- 1 шт.</p>
	<b>Центр театрализованной деятельности</b>	<p>Театральная ширма- 1 шт, Сказочные домики из картона- 2 шт; Театр кукол по мотивам русских народных сказок; Театр кукол по мотивам зарубежных народных сказок; Маски для постановок русских народных сказок- 4 набора. Театр «Шапочки героев сказок»; Пальчиковый театр; Театр «Бибабо».</p>
<b>«Физическое развитие»</b>	<b>Центр физического развития и здоровья</b>	<p><b>Наглядные пособия:</b> «Режим дня»- 1шт., «Дыхательная гимнастика»- 1шт., «Гимнастика для глаз»- 1шт., «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта» <b>Спортивное оборудование:</b> обручи-5 шт., мячи малые -20 шт., мячи большие -5 шт., мячи «Массажные» - 20 шт; кегли- 1 набор., кольцоброс- 2 шт., мешочки для метания- 17 шт., скакалки- 6 шт., массажные дорожки- 8 шт, флажки- 20 шт.; гимнастическая лента - 20шт., <b>Игровое пособие:</b> «Бадминтон»-2 шт.; «Боулинг»- 1 шт.; «Городки»-1 шт.; «Летающие тарелки»- 4 шт. <b>Маски:</b> «Воробушки», «Жаворонки».</p>

### Методические материалы и средства обучения и воспитания

Наименование	Автор	Год издания
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
«Основы безопасности жизнедеятельности детей»	Н.Н. Авдеева и др.	М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
Игровая деятельность в детском саду.	Губанова Н.Ф.	М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.	Куцакова Л.В.	М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий.	Микляева Н.В, Микляева Ю.В,	М.: Айрис-пресс, 2013г.
Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию	Коломийченко Л.В.	ООО «ТЦ Сфера», 2015г.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа.	Николаева С.Н.	М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа.	Дыбина О. В.	М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.	Верaksa Н.Е., Галимов О.Р.	М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
Формирование элементарных математических	Помораева И. А.	М.: Мозаика-Синтез,

представлений: старшая группа.	Позина В. А.	2015г.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
Развитие речи в детском саду: старшая группа.	Гербова В. В.	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет	Маханева М.Д.	ООО «ТЦ Сфера», 2017г.
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (часть 1)	Н.В.Нищева	СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2022г.
Речевое развитие детей. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.	О.Э.Литвинова	СПб: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2016
Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста.	М.Ю.Лященко	СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2016
Развитие глагольного словаря у детей с речевыми нарушениями.	Е.А. Алябьева	М.: ТЦ Сфера, 2011
Развитие речи – рассуждения у детей 5-7 лет.	Л.Г. Шадрина, Н.В. Семенова	М.: ТЦ Сфера, 2012
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа.	Комарова Т. С.	М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
Конструирование из строительного материала: старшая группа.	Куцакова Л. В.	М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	И.Каплунова, И. Новоскольцева	Санкт-Петербург, 2015г.
«Праздник каждый день». Программа развития музыкальных способностей у детей (старшая группа)	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	СПб.: Издательство «Композитор», 2017г.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
Физическая культура в детском саду: старшая группа.	Пензулаева Л. И.	М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
<b>Учебно-наглядные средства обучения и воспитания</b>		
Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки» Демонстрационный материал «Пожарная безопасность» Демонстрационные карточки и пояснения «Дети и дорога» Дидактические карточки «Безопасность в доме» Дидактические карточки «Правила дорожного движения» Дидактические карточки «Правила противопожарной безопасности» Демонстрационный материал «ОБЖ Безопасное общение» Наглядное пособие «Азбука дороги» Набор карточек «Игрушки» Набор карточек «Еда и напитки», Набор карточек «Посуда», Набор карточек «Мебель», Набор карточек «Бытовая техника», Набор карточек «Одежда» Набор продуктов питания в разрезе (овощи и фрукты)		

Набор открыток «Друзья детей»  
 Демонстрационный материал «Математика для детей 3-4 лет»  
 Демонстрационный материал «Математика для детей 4-5 лет»  
 Демонстрационный материал «Математика для детей 5-6 лет»  
 Демонстрационный материал «Математика для детей 6-7 лет»  
 Наглядно-дидактическое пособие «День Победы»  
 Демонстрационные картинки, беседы «Награды войны»  
 Демонстрационные картинки, беседы «Города-герои»  
 Наглядно-дидактическое пособие «Армия России - Надежный щит родины»  
 Наглядно-дидактическое пособие «Государственные символы Российской Федерации»  
 Наглядно-дидактическое пособие «Великая отечественная война»  
 Наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества»  
 Наглядно-дидактический материал «Армия России – Солдаты правопорядка»  
 Дидактический материал «Национальные костюмы народов России»  
 Плакаты «Знаменитые люди России»  
 - Энциклопедия «Животные России»  
 - Энциклопедия «Чудеса света»,  
 - Энциклопедия «Космос»,  
 - Энциклопедия «Планета Земля»  
 Набор карточек «Москва»  
 Набор карточек «Космос»  
 Дидактический материал « Животные Арктики и Антарктики»  
 Дидактический материал «Живой уголок»  
 Дидактический материал «Пресмыкающиеся и земноводные»  
 Дидактический материал «Домашние животные»  
 Дидактический материал «Домашние птицы»  
 Дидактический материал «Стихийные явления природы»  
 Дидактический материал «Обитатели океана»  
 Дидактический материал «Дикие Животные»  
 Дидактический материал «Животные Африки»  
 Дидактический материал «Луговые цветы»  
 Дидактический материал «Птицы»  
 Демонстрационный материал «Природные зоны «Тайга»  
 Демонстрационный материал «Природные зоны «Субтропики»  
 Демонстрационный материал «Природные зоны «Степи»  
 Демонстрационный материал «Природные зоны « Крайний Север»  
 Лото «Фрукты и ягоды»,  
 Лото «Зоопарк»,  
 Лото «Зеленый друг»,  
 Лото «Кто соберет»  
 Лото «Магазин»,  
 Лото «Профессии»,  
 Лото «Транспорт»,  
 Лото «Нужный транспорт»  
 Развивающее лото «Изучаем профессии»,  
 Развивающее лото «Транспорт»  
 Набор карточек «Грибы и ягоды»,

Набор карточек «Деревья»,  
Набор карточек «Комнатные цветы» ,  
Набор карточек «Насекомые»  
Набор карточек «Ягоды лесные»  
Набор карточек «Ягоды садовые»  
Набор карточек «Деревья и листья»  
Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» - «Осень»  
Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» - «Зима»  
Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» - «Весна»  
Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» - «Лето»  
Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» - «Защитники Отечества»  
Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» - «Профессии»  
Наглядно-дидактический материал «Зная «Азбуку «АУ», я в лесу не пропаду!»  
Портреты русских детских писателей 20 века.  
Портреты зарубежных детских писателей.  
Рассказы по картинкам « Великая отечественная война в произведениях»  
Тематический словарь в картинках «Ягоды и грибы»  
Тематический словарь в картинках «Домашние и дикие животные средней полосы»  
Тематический словарь в картинках «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран»  
Тематический словарь в картинках «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы»  
Тематический словарь в картинках «Домашние и дикие птицы средней полосы»  
Тематический словарь в картинках «Цветы и деревья»  
Тематический словарь в картинках «Фрукты и овощи»  
Тематический словарь в картинках «Город, улица, дом. Квартира, мебель»  
Тематический словарь в картинках «Транспорт», «Профессии»  
Тематический словарь в картинках «Посуда. Продукты питания»  
Тематический словарь в картинках «Одежда. Обувь. Головные уборы»  
Тематический словарь в картинках «День Победы»  
Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка»  
Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись»,  
Наглядно-дидактическое пособие «Сказочная гжель»,  
Наглядно-дидактическое пособие «Золотая хохлома»,  
Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская игрушка»,  
Наглядно-дидактическое пособие «Полхов-Майдан»,  
Наглядное дидактическое пособие «Злаки в картинках»  
Наглядно-дидактический материал «Хохлома»  
Картины русских художников. Перов. Суриков  
Картины русских художников. Репин. Серов. Врубель.  
Картины русских художников. Иванов.  
Портреты композиторов XV-XX веков  
Дидактические карточки «Азбука Здоровья»  
Демонстрационный материал «Здоровье ребенка»  
Набор карточек «Виды спорта»  
Набор карточек «Летние виды спорта»  
Набор карточек «Зимние виды спорта»

Педагогическим коллективом ДОО разработаны и успешно реализуются различные методические материалы, используемые при организации и проведении образовательной деятельности, к ним относятся:

№	ФИО педагога	Методические материалы
1	Миронова Наталья Николаевна Заместитель заведующего по ВО и МР	<p>«Дистанционные образовательные технологии в ДОО»</p> <p>«Психологическая помощь педагогам в условиях дистанционного обучения»</p> <p>«Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»</p> <p>«Совершенствование работы педагогов по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей»</p> <p>«Повышение педагогических знаний работников дошкольного учреждения в вопросах развития речевой деятельности воспитанников посредством использования малых фольклорных форм в педагогическом процессе»</p> <p>«Сохранение и укрепление здоровья детей через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей»</p> <p>«Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов»</p> <p>«Взаимодействие педагогов ДОО и родителей по вопросам воспитания в детском саду и дома»</p> <p>«Социально-нравственное воспитание, как важный фактор социализации воспитанников ДОО»</p> <p>«Современные аспекты профилактики жестокого обращения с детьми»</p> <p>«Проблемы в воспитании детей в семье в условиях современного общества»</p>
2	Малахова Галина Петровна муз. рук-ль	<p>«Развитие музыкальной речи при помощи «Словаря образных слов»</p> <p>«Коммуникативные танцы – игры, как одна из форм развития музыкального образа»</p> <p>«Совместная работа музыкального руководителя и воспитателей в использовании здоровьесберегающих технологий на музыкальных занятиях»</p> <p>«Формирование основ осознанного отношению к своему здоровью у детей дошкольного возраста, средствами музыки»</p>
3	Головатюк Галина Владимировна учитель-логопед	<p>«Использование стихов, скороговорок, чистоговорок в развитии фонематического слуха у детей»</p> <p>«Игры на формирование фонематического слуха и навыков звукового анализа у детей 5-6 лет»</p> <p>«Копилка потешек, поговорок, скороговорок, загадок для детей дошкольного возраста»</p> <p>«Современные подходы к развитию взаимоотношения детского сада и семьи по развитию речи детей»</p>

4	Агишева Зульфия Баязитовна воспитатель	«Развивающие игрушки для детей старшего дошкольного возраста»
		«Организация сюжетно – ролевой игры с детьми дошкольного возраста в условиях ДОУ»
		«Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в воспитательно-образовательном процессе ДОО по ФГОС»
		«Копилка дидактических игр для развития математических способностей детей дошкольного возраста»
5	Романова Ольга Николаевна воспитатель	«Формирование у детей нравственно - патриотического отношения к малой Родине»
		«Сенсорное развитие детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности»
		«Использование разнообразных форм работы с семьёй в детском саду с целью создания единого образовательного пространства»
		«Формы и методы работы по формированию лексико-грамматических средств языка у старших дошкольников в процессе изобразительной деятельности»
6	Одинцова Надежда Юрьевна воспитатель	«Развитие физических навыков у детей на занятиях по физическому развитию»
		«Валеологическое воспитание дошкольников»
		«Копилка мнемотаблиц для работы с детьми старшего дошкольного возраста»
		«Дидактическая игра, как средство развития речи детей дошкольного возраста»

Данные методические материалы получили положительные отзывы от коллег МДОАУ №27 и используются ими в работе.

Для организации работы в дистанционном режиме педагоги используют следующие сайты:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф>.
2. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru>.
3. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru>.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru>.
6. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru>.
7. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>.
8. Сайт издательства «Макмиллан» <http://www.macmillan.ru>.
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.

Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы:

1. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>.
2. Издательство «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru>.
3. Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru>.
4. Издательство «Мнемозина» <http://www.mnemosina.ru>.
5. Издательство «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>.

6. Издательство «Владос» <http://www.vlados.ru>.
7. Издательство «Вита-Пресс» <http://www.vita-press.ru>.
8. Издательство «Русское Слово» <http://www.russkoe-slovo.ru>.
9. Издательство «Первое сентября» <http://1september.ru>.

### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.**

#### **Перечень художественной литературы для детей 5 – 6 лет**

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима не даром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н.

"Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

### **Перечень музыкальных произведений для детей 5 – 6 лет**

Слушание музыки. «Марш деревянных солдатиков» П.Чайковский, «Голодная кошка и сытый кот» В.Салманова, «Полька» П.Чайковского, «На слонах в Индию» А.Гедике, «Сладкая грёза» П.Чайковский, «Мышки» А.Жилинского, «Болезнь куклы» П.Чайковский, «Клоуны» Д.Кабалевский, «Новая кукла» П.Чайковского, «Страшилище» В.Витлина, «Утренняя молитва» П.Чайковского, «Детская полька» А.Жилинского, «Баба – Яга» П.Чайковского, «Вальс» С.Майкапр, «Игра в лошадки» П.Чайковский, «Две гусеницы разговаривают» Д.Жученко, «Вальс» П.Чайковский, «Утки идут на речку» Д.Льва – Компанейца,

Упражнения на развитие голоса, ритма и слуха. «Тук-тук, молотком», «Белочка», «Кап-кап», «Тик-тик-так», «Аист», «Колокольчик», «Гусеница», «По деревьям скок-скок», «Ритмический паровоз», «Жучок», «Лиса», «Маленькая Юлька»,

Игра на ДМИ. «Кружочки», «Рыбки», «Сео комарик под кусточек»,

Пение. «Жил – был у бабушки серенький козлик» р.н.песня, «Урожай собирай» А.Филиппенко, «Бай качи, качи» р.н.прибаутка, «Осенние распевки», «Падают листья» М.Красева, «К нам гости пришли» Ан.Александрова, «От носика до хвостика» М.Парцхаладзе, «Снежная песенка» Д.Львова – Компанейца, «Наша ёлка» А. Островского, «Дед мороз» В.Витлина, «Зимняя песенка» В.Витлина, «Песенка друзей» Г.Герчик, «Про козлика» Г.Струве, «Кончается зима» Т.Попатенко, «мамин праздник» Ю.Гурьева, «Динь-динь» немецкая нар.песня, «У матушки четверо было детей» немецкая нар.песня, «Скворушка» Ю Слонова, распевка «Солнышко не прячься», «Вовин барабан» В.Герчик, «Я умею рисовать» Л.Абелян, «Земелюшка – чернозем» р.н.п., «Вышли дети в сад зеленый» польская нар.песня,

Пальчиковая гимнастика. «Поросята», «Дружат в нашей группе», «Зайка», «Мы делили апельсин», «Коза и козлёнок», «Кулачки», «Птички прилетели», «Вышла кошечка», «Цветок»,

Музыкально – ритмические движение:

а) упражнения: «Марш» Ф.Надененко, «Упражнение для рук» польская народная мелодия, «Великаны и гномы» Д.Львова – Компанейца, «Попрыгунчик» («Экозец» Ф.Шуберта), «Хороводный шаг» («Белолица – круглолица» р.н.м), «Упражнение для рук с ленточками» польская нар.мелодия, «Марш» В.Золотарёва, «Прыжки» («Поли» англ.нар.мелодия), упражнение «Поскоки» («Поскачем» Т.Ломовой), упражнение «Гусеница» («Большие и маленькие ноги» В.Агафонникова), «Ковырялочка» ливенская полька, «Марш» Р.Робера, «Всадники» В.Витлина, упражнение «Топотушки» р.н.м., «Кружение» («Вертушки» урк.н.м), упражнение «Приставной шаг» немецкая народная мелодия, «Попрыгаем и побегаем» С.Соснина, «Ветерок и втере» («Лендлер» Л.Бетховен), «Притопы» финская нар.мелодия, «Марш» И.Кишко, упражнение «Мячики» (Па-де-труа. Фрагмент из балета «Лебединое озеро» П.И.Чайковского), «Шаг и поскок» Т.Ломовой, «Веселые ножки» латвийская нар. мелодия, «Марш» Н.Богословского, «Кто лучше скачет?» Т.Ломовой, «Побегаем» К.Вебера, «Спокойный шаг» Т.Ломовой, «Пружинистый шаг и бег» Е.Тиличевой, «Передача платочка» Т.Ломовой, «Отойди – подойди» чешская нар.м., «Разрешите пригласить» («Ах, ты береза» р.н.м), «После дождя» венгерская нар.м., «Три притопа» Ан.Александрова, «Смелый наездник» Р.Шумана, «Зеркало» («Ой, хмель, хмель» р.н.м), «Спортивный марш» В.Золотарева, «Упражнение с обручем» латыш.нар.м, «Ходьба и поскоки» («Мальчики и девочки» англ.н.м.), «Петушок» р.н.м

б) пляски: «Приглашение» украинская народная мелодия, «Шёл козел по лесу» р.н.песня-игра, «Пляска с притопами» («Гопак» урк.н.м.), «Весёлый танец» еврейский нар.м., «Отвернись – повернись» карельская нар.мелодия, «Кошачий концерт» (рок-н-рол), «Потанцуй со мной дружок» англ.н.песня, «Танец в кругу» финская народная мелодия, «Парная пяска» чешская народная мелодия, «Озорная полька» Н.Верескиной, «Дружные тройки» («Полька» И.Штрауса), хоровод «Светит месяц» р.н.п., «Ну и до свидания!» («Полька» И.Штрауса), «Веселые дети» литовская народная мелодия,

в) игры: «Воротики» («Полянка» р.н.м), «Плетень» В.Калинникова, «Чей кружок скорее собирётся!» («Как под яблонькой» р.н.м), «Ловишки» Й. Гайдна, «Ворон» р.н.прибаутка, «Займи место» р.н.м, «Кот и мыши» Т.Ломовой, «Догони меня!», «Не выпустим» музыка народная, «Что нам нравится зимой» Е.Тиличевой, игра «Холодно – жарко», «Игра со снежками», «Бкдь внимательным!» датская нар. мелодия, «Найди себе пару» латвийская нар.м, «Сапожник» польская нар.песня, «Горошина» В.Карасевой, «Игра с бубнами» М.Красева, «Перепёлка» чешская нар.песня.

#### **Перечень анимационных произведений для детей 5 – 6 лет**

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

ДОО полностью укомплектовано кадрами. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует на 100% квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н с изменениями.

Отсутствие вакансий обеспечивает необходимое условие качественной реализации Программы.

В Учреждении работают 13 педагогов, из них с детьми с ОВЗ – 5 педагогов: 2 воспитателя, 1 педагог-психолог, 1 учитель–логопед, 1 музыкальный руководитель.

По педагогическому стажу педагоги распределены следующим образом:

Стаж педагогической работы			
до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	до 25 лет
1(20%)	1(20%)	1(20%)	2(40%)

По возрастному цензу педагоги распределились следующим образом:

Возраст педагогов		
от 40 до 45 лет	от 45 до 50 лет	свыше 50 лет
2(40%)	1(20%)	2(40%)

Образовательный уровень педагогов составляет:

Высшее	Среднее специальное
5(100%)	-

Категорийность педагогов

Высшая категория	Первая категория	Соответствие
2(40%)	2(40%)	1(20%)

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности.

Анализ кадрового обеспечения педагогического состава позволяет сделать вывод о том, что в Учреждении созданы условия, обеспечивающие качественную реализацию Программы в соответствии с требованиями дошкольного образования. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

### 3.6. Режим и распорядок дня в группе комбинированной направленности для детей 5-6 лет на холодный период

Компоненты распорядка	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная, совместная деятельность (игра, труд, личная гигиена, подготовка к занятиям, индивидуальная работа с детьми)	7.00-8.00
Утренняя зарядка	8.00-8.10
<b>Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку</b>	<b>8.10-8.20</b>
Завтрак, работа по формированию к.г.н. и культуры питания	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность (подготовка к занятиям, личная гигиена)	8.40-9.00
Занятие №1	9.00-9.25
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятию)	9.25-9.35
Занятие №2	9.35-10.00
Самостоятельная деятельность детей, игры	10.00-10.10
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к прогулке)	10.10-10.30
Второй завтрак	10.30-10.35
Занятие №3	-
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к прогулке)	-

Прогулка №1	10.35-11.50
<b>Двигательная активность (игры)</b>	<b>11.00-11.10</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (подготовка к обеду, личная гигиена)	11.50-12.00
Обед, работа по формированию к.г.н. и культуры питания	12.00-12.20
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.20-12.30
Сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры (подготовка к полднику)	15.00-15.30
Полдник, работа по формированию к.г.н. и культуры питания	15.30-15.40
Занятия во второй половине дня	15.40-16.05
Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке)	16.05-16.15
Прогулка №2	16.15-18.00
<b>Двигательная активность (игры)</b>	<b>17.00-17.10</b>
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, самостоятельная деятельность	18.00-18.30
Ужин	18.30-18.40
<b>Двигательная активность (игры), уход детей домой</b>	<b>18.40-19.00</b>
Дневная суммарная образовательная нагрузка	75 мин
Прогулка	3ч
Сон	2ч30 мин.
Двигательная активность	1 ч

**Режим дня в группе комбинированной направленности  
для детей 5-6 лет на теплый период**

Компоненты распорядка	Время
Прием детей на воздухе (при благоприятных погодных условиях), осмотр, самостоятельная деятельность (игра, труд, личная гигиена, индивидуальная работа)	7.00-8.00
Утренняя зарядка (на участках)	8.00-8.10
<b>Возвращение в группу, двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку</b>	<b>8.10-8.30</b>
Завтрак, работа по формированию к.г.н. и культуры питания	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность (игры, труд, театр. д-ть, подготовка к прогулке)	8.50-9.20
Прогулка №1	9.20-10.20
<b>Двигательная активность (игры)</b>	<b>9.40-10.00</b>
Возвращение в группу, личная гигиена (подготовка ко второму завтраку)	10.20-10.30
Второй завтрак	10.30-10.35
Прогулка №1	10.35-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (гигиенический душ, игры), подготовка к обеду	11.40-12.00
Обед, работа по формированию к.г.н. и культуры питания	12.00-12.20
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.20-12.30
Сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность (личная гигиена) подготовка к полднику	15.00-15.30
Полдник, работа по формированию к.г.н. и культуры питания	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдение, изобразительная деятельность), подготовка к прогулке	15.40-16.00
Прогулка №2	16.00-18.00
<b>Двигательная активность (игры)</b>	<b>17.00-17.20</b>
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, самостоятельная деятельность	18.00-18.30

(личная гигиена)	
Ужин	18.30-18.40
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей (игры), уход детей домой	18.40-19.00
Прогулка	3ч.
Сон	2ч.30мин.
Двигательная активность	1ч.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия по направлениям Программы воспитания	Ответственные
<b>Патриотическое направление</b>		
Сентябрь	Разучивание стихов, пословиц о Родине, прослушивание песен. День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября). Международный день мира (21 сентября)	Воспитатели групп Специалисты ДОО
Октябрь	Беседа «Наш родной детский сад»	Воспитатели групп
Ноябрь	День народного единства (разучивание песен, стихов, тематические беседы). Беседы о правах и обязанностях гражданина России. «День государственного герба Российской Федерации» (30 ноября)	Воспитатели групп Специалисты ДОО
Декабрь	Рассматривание и беседа о символах России. «День Героев Отечества» (9 декабря)	Воспитатели групп Специалисты ДОО
Январь	Рассматривание альбома «Москва – столица нашей Родины»	Воспитатели групп
Февраль	23 февраля – день защитника Отечества	Воспитатели групп Специалисты ДОО
Март	Рассказ о промыслах: хохломская роспись; полховско-майданская роспись; городецкая роспись	Воспитатели групп
Апрель	12 апреля – День космонавтики (досуги в старших группах развлечение, просмотр презентаций о космосе, тематические беседы, рисование, аппликация)	Воспитатели групп Специалисты ДОО
Май	Праздник «День Победы», прослушивание песен военных лет, тематические беседы, создание коллективных работ	Воспитатели групп Специалисты ДОО
Июнь	12 июня – День России. Беседа «Как люди на Руси жили?»	Воспитатели групп
Июль	Продуктивная деятельность по теме «Русская березка»	Воспитатели групп
Август	22 августа – День государственного флага Российской Федерации	Воспитатели групп Специалисты ДОО
<b>Духовно-нравственное направление</b>		
Сентябрь	Игра «Давайте познакомимся!»	Воспитатели групп
Октябрь	Беседа «Будь всегда вежливым»	Воспитатели групп Специалисты ДОО
Ноябрь	Чтение сказки «Два жадных медвежонка»	Воспитатели групп
Декабрь	Беседа «Как я помогаю маме».	Воспитатели групп Специалисты ДОО
Январь	Беседа о добре и зле	Воспитатели групп
Февраль	Беседа «Милосердие, душевная чуткость – добродетели людские»	Воспитатели групп
Март	Беседа «Доставляй людям радость добрыми делами»	Воспитатели групп Специалисты ДОО
Апрель	Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Воспитатели групп
Май	Беседа «Каким должен быть друг»	Воспитатели групп
Июнь	Игровая ситуация: «Поссорились-помирились»	Воспитатели групп
Июль	Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие в кругу друзей»	Воспитатели групп
Август	Изготовление подарков друг другу, открыток.	Воспитатели групп

<b>Социальное направление</b>		
Сентябрь	День дошкольного работника (27 сентября)	Воспитатели групп Специалисты ДОО
Октябрь	День пожилого человека (1 октября). День отца (16 октября)	Воспитатели групп Специалисты ДОО
Ноябрь	День толерантности (16 ноября). «Мы славим женщину, чье имя – МАТЬ!» (последняя пятница месяца)	Воспитатели групп Специалисты ДОО
Декабрь	Совместная акция «Подарки детям из приюта». Международный день инвалидов (3 декабря)	Воспитатели групп
Январь	Творческая мастерская «Рождественские колокола» (рисование, лепка, аппликация, коллажи и др.)	Воспитатели групп
Февраль	День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	Воспитатели групп
Март	Творческая мастерская «Жаворонки прилетели» (рисование, лепка, аппликация, коллажи и др.)	Воспитатели групп
Апрель	Международный день птиц (1 апреля). Всемирный день книги (23 апреля)	Воспитатели групп Специалисты ДОО
Май	Беседа о народах России, об их истории	Воспитатели групп
Июнь	6 июня – День русского языка	Воспитатели групп Специалисты ДОО
Июль	Выставка детского рисунка «Мы – дети планеты Земля»	Воспитатели групп
Август	Школа этикета: «Правила поведения в театре, кинотеатре, в гостях»	Воспитатели групп
<b>Познавательное направление</b>		
Сентябрь	День знаний (1 сентября)	Воспитатели групп Специалисты ДОО
Октябрь	День защиты животных (4 октября)	Воспитатели групп
Ноябрь	Всемирный день телевидения (21 ноября)	Воспитатели групп
Декабрь	День добровольца (волонтера) в России (5 декабря)	Воспитатели групп
Январь	Всемирный день «спасибо» (11 января)	Воспитатели групп
Февраль	Международный день родного языка (21 февраля)	Воспитатели групп Специалисты ДОО
Март	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Воспитатели групп
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Воспитатели групп Специалисты ДОО
Май	День славянской письменности и культуры (24 мая)	Воспитатели групп Специалисты ДОО
Июнь	Всемирный день океанов (8 июня)	Воспитатели групп
Июль	День Российской почты (10 июля)	Воспитатели групп
Август	День строителя (14 августа)	Воспитатели групп
<b>Физическое и оздоровительное направление</b>		
Сентябрь	Неделя русских народных игр, традиций, обычаев	Воспитатели групп
Октябрь	Спортивная игра «Собираем урожай»	Воспитатели групп
Ноябрь	Спортивное развлечение «Подвижные игры разных народов мира»	Воспитатели групп
Декабрь	Беседы о пользе и вреде различных продуктов	Воспитатели групп
Январь	Спортивно-музыкальное развлечение «Рождественские колядки!»	Воспитатели групп Специалисты ДОО
Февраль	Спортивно-музыкальное развлечение «Широкая масленица!»	Воспитатели групп Специалисты ДОО
Март	Спортивное развлечение «Спортивная семья»	Воспитатели групп
Апрель	Спортивное развлечение «Путешествие в страну здоровья»	Воспитатели групп
Май	Квест-игра «Дорогами войны»	Воспитатели групп
Июнь	Развлечение «Веселая зарядка»	Воспитатели групп

Июль	Развлечение «День Нептуна» (7 июля)	Воспитатели групп Специалисты ДОО
Август	День физкультурника (21 августа)	Воспитатели групп
<b>Трудовое направление</b>		
Сентябрь	Заучивание пословиц, поговорок о труде, рассматривание иллюстраций с изображением людей во время работы	Воспитатели групп
Октябрь	Всемирный день хлеба (16 октября). Знакомство детей с такими профессиями, как: хлебороб, пекарь	Воспитатели групп
Ноябрь	Экскурсии по детскому саду – знакомство с профессиями: медсестра, повар, прачка, дворник	Воспитатели групп
Декабрь	Беседы о необходимости соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности; о бережном отношении к результатам своего труда, труда других людей	Воспитатели групп
Январь	Дидактическая игра «Чей инструмент?»	Воспитатели групп
Февраль	Знакомство детей с военными профессиями: артиллеристы, летчики, моряки, разведчики и др.	Воспитатели групп Специалисты ДОО
Март	Беседа «Как я помогаю дома»	Воспитатели групп
Апрель	Знакомство с профессиями: пожарный, спасатель, волонтер и др. (по возрасту)	Воспитатели групп
Май	«Праздник Весны и труда!» - беседа о том, что означает этот праздник, о важности труда в жизни человека	Воспитатели групп Специалисты ДОО
Июнь	Трудовая деятельность на участках «Убери игрушки», «Полей цветочки на клумбе», «Собери веточки»	Воспитатели групп
Июль	Беседа «Кем работают мои мама и папа»	Воспитатели групп
Август	Беседы о Яблочном Спасе, Медовом Спасе, Хлебном Спасе. Рассказ о работе пасечников, хлеборобов, тружениках сельского хозяйства	Воспитатели групп
<b>Этико-эстетическое направление</b>		
Сентябрь	Выставка рисунков «Осень в гости к нам пришла»	Воспитатели групп
Октябрь	День музыки (1 октября)	Воспитатели групп Специалисты ДОО
Ноябрь	Изготовление открыток-поздравлений к Дню Матери	Воспитатели групп
Декабрь	Международный день художника (8 декабря)	Воспитатели групп Специалисты ДОО
Январь	Чтение книг о художниках, рассматривание репродукций картин	Воспитатели групп
Февраль	Изготовление открыток-поздравлений к Дню защитника Отечества	Воспитатели групп
Март	Всемирный день театра (27 марта)	Воспитатели групп
Апрель	Творческие работы детей «Космические просторы»	Воспитатели групп
Май	Международный день музеев (18 мая): «Виртуальная экскурсия в музей страны»	Воспитатели групп Специалисты ДОО
Июнь	6 июня – День рождения А.С.Пушкина (чтение произведений, беседы по прочитанному, заучивание фрагментов стихотворений автора)	Воспитатели групп
Июль	Творческая мастерская «Ромашка» (рисование, лепка, аппликация, коллажи и др., в рамках дня семьи)	Воспитатели групп
Август	Фотовыставка «Как я провел лето» (фотографии совместного летнего отдыха родителей и детей)	Воспитатели групп

## Организационный раздел Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

### Психолого-педагогические условия реализации Программы

Реализация программы «Мы - Россияне» в группах детей 5-6 лет осуществляется воспитателями в течение всего времени пребывания детей в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов, а так же через занятия, время проведения и продолжительность занятий определено в расписании занятий.

### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Название программы	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
<b>«Мы - Россияне»</b>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда, созданная для реализации программы «Мы - Россияне», соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, их потребностям и интересам.</p> <p>Во всех группах, реализующих парциальную программу «Мы – Россияне», есть патриотические уголки, в которых собраны альбомы с картинками и фотографиями родного города, Родного края, государства, природой, животным и растительным миром, профессиями взрослых; имеются дидактические игры, отражающие национально-региональный компонент, а также макеты, способствующие развитию у детей патриотических чувств, познавательной активности: «Домашние животные», «Животные леса», «Национальная деревня», «Хлеб», «Салют Победы», «Достопримечательности Оренбурга».</p> <p>Имеется библиотека книг по патриотическому воспитанию детей, копилка с загадками, стихами, рассказами. В уголках «Изобразительной деятельности» имеются народные игрушки, необходимый материал, с помощью которого дети в рисунках, лепке или аппликации могут передавать свои впечатления, эмоции от увиденного или услышанного.</p> <p>Наличие тематических альбомов «Народы России», помогает педагогам знакомить детей с народами различных национальностей, населяющих нашу область, государство, узнавать их особенности, традиции.</p>

### Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Название программы	Обеспеченность методическими материалами	Средства обучения и воспитания, предметная наполняемость
<b>«Мы – Россияне»</b>	- Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Старшая группа. – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2014г.	<p>Куклы в национальных одеждах.</p> <p>Дидактические пособия.</p> <p>Тематические альбомы:</p> <p>Архитектура городов России.</p> <p>Памятные места Оренбурга.</p> <p>Оренбургские художники.</p> <p>Оренбургский пуховый платок.</p> <p>«Урал», «Оренбург»,</p> <p>Репродукции картин русских художников</p>

		<p>Наглядный материал, макеты:  «Семья», «Профессия»,  «Богатство нашего края»,  «Уральская роспись»,  «Матрешка», «Народные костюмы народов Оренбуржья».</p> <p>дидактические и наглядные пособия;  современные средства ТСО;  методическая литература;  устные тексты  музыкальные произведения  театральные костюмы  репродукции картин;  картинки с различными видами войск и Защитников Отечества, фотоальбомы «Мой город»; «Моя семья»; художественная литература;  грамзаписи и аудиозаписи с песнями военных лет; карты, атлас Оренбургской области; символика Оренбургской области и г. Оренбурга, глобус и т. д.  семейные фотографии,  видео – пособия, мультимедийная система</p>
--	--	---

### Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы, части формируемой участниками образовательных отношений по парциальной программе «Мы – Россияне» соответствуют п. 3.5. «Организационного раздела Программы (обязательная часть)».

### Календарный план воспитательной работы

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Сентябрь	«Мы – Россияне»	Создание мини-музеев в групповых комнатах	Воспитатели групп Специалисты
Октябрь	«Мы – Россияне»	Видеопрезентация «Достопримечательности родного города»	Воспитатели групп Специалисты
Ноябрь	«Мы – Россияне»	Рисование «Русская матрешка (раскрашивание трафарета)	Воспитатели групп Специалисты
Декабрь	«Мы – Россияне»	Коллективная работа «Приметы зимы, зима в родном городе»	Воспитатели групп Специалисты
Январь	«Мы – Россияне»	Видеопрезентация «Зимующие птицы нашей области»	Воспитатели групп Специалисты
Февраль	«Мы – Россияне»	Беседы «Труд взрослых в родном городе»	Воспитатели групп Специалисты
Март	«Мы – Россияне»	Государственные символы России – гимн	Воспитатели групп Специалисты
Апрель	«Мы – Россияне»	Видеопрезентация «Юрий Гагарин – помним, гордимся!»	Воспитатели групп Специалисты
Май	«Мы – Россияне»	Праздник «День Победы!»	Воспитатели групп Специалисты
Июнь	«Мы – Россияне»	Презентация «Герб моего города»	Воспитатели групп Специалисты

Июль	«Мы – Россияне»	«Праздник русской березки»	Воспитатели групп Специалисты
Август	«Мы – Россияне»	Рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя родина - Оренбург»	Воспитатели групп Специалисты

#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Адаптированная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №27» г.Оренбурга разработана на основе Конституции РФ и законодательства РФ, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в соответствии с требованиями и содержанием ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №27 определяет содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей с учетом образовательных потребностей по основным приоритетным направлениям развития дошкольной организации: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа «Мы – Россияне», разработанная учреждением самостоятельно. Программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие».

Объем обязательной части Программы составляет не более 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

##### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа**

Адаптированная образовательная программа МДОАУ №27 ориентирована на детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 6 лет, обеспечивает развитие личности каждого ребенка в различных видах общения и деятельности с учётом его возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад №27» функционирует 1 группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет.

Режим работы группы комбинированной направленности - пятидневная учебная неделя, группа функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание детей), график работы: с 7.00 до 19.00; выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Обучение в детском саду имеет общедоступный характер. Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

##### **4.2. Используемые Программы**

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В.Нищева СПб,: Издательство «Детство-пресс», 2022г.

-Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева Н.Л.-СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

-Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», С.Н.Николаева.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

-Программа и конспекты занятий «Конструирование и художественный труд в детском саду», Куцакова Л.В. М.: ТЦ Сфера, 2014

-Программа по реализации образовательной области «Здоровье» С.Е.Клейман, Г.Ю.Байковой, В.А.Моргачевой, Т.М.Пересыпкиной. Управление образования администрации г.Оренбурга. Центр содействия укреплению здоровья воспитанников дошкольных образовательных учреждений, 2012.

**Ссылка на федеральную адаптированную образовательную программу –**  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/?ysclid=m0gkrvkklsl72015084>

### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Эффективность работы с детьми с ОВЗ находится в тесной зависимости от наличия социальной, психологической помощи его семье. В этой помощи семья нуждается постоянно, независимо от возраста больного. Более того, по мере взросления ребенка возрастает значение психологической помощи, так как ситуация в семье непрерывно усложняется.

Основными направлениями в работе специалистов представляются следующими:

- гармонизация семейных взаимоотношений,
- установление правильных детско-родительских отношений,
- помощь в адекватной оценке возможностей ребенка (как физических, так и психологических),
- помощь в решении личных проблем (чувство неполноценности, вины), связанных с появлением аномального ребенка,
- обучение элементарным методам психологической коррекции (элементам игротерапии, сказкотерапии и т. п.).

Приоритетность тех или иных направлений в работе определяется после исследования семьи, бесед с родителями и ребенком, психодиагностических исследований. Соответственно и сама работа строится в моделях психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи построения взаимодействия с семьей:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в ДОО и семье каждого ребенка.
2. Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.
3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Условия успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группа риска;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями строится на основе следующих принципов:

- осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- принятие каждого ребенка как уникальной личности;
- воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;
- учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Результатом реализации данной модели взаимодействия с родителями воспитанников, является создание единого образовательного пространства «детский сад – семья», обеспечивающее целостное развитие личности дошкольника.

Адаптированная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №27» представлена на официальном сайте учреждения, по адресу: [ds27-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru](http://ds27-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru)